

### 1.1.1 佐证材料目录

1. 惠州工程职业学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度情况报告 .....	1
2. 惠州工程职业学院“十四五”发展规划 .....	4

# 惠州工程职业学院办学定位和人才培养 目标与区域经济社会发展需求 的适应度情况报告

2022年，惠州工程职业学院坚持以习近平中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，为地方经济社会发展服务、以质量求生存、以特色求发展，培养高技能应用型人才。办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度为100%。现将相关情况报告如下：

## 一、惠州产业情况

近年来，惠州加快构建现代产业体系，在夯实“2+1”支柱产业的基础上，将战略性新兴产业发展作为重心，推动汽车与装备制造、清洁能源成为新的支柱产业，培育物联网、云计算、LED、生物医药等产业成为优势产业，着力构建现代化经济体系，为经济发展注入新活力。

## 二、学校办学定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持党建引领，全面落实立德树人根本任务，建成湾区特色、国内一流的高水平高职院校。

## 三、学校相关情况

惠州工程职业学院地处粤港澳大湾区和珠江三角洲的重要枢纽城市惠州，其办学历史溯源至创办于1948年的平潭农校，是东江流域最早的职业院校。学校前身是由“全国百强农校”惠州农业学校和“国家重点中职学校”“粤东工科职教第一品牌”惠州工业科技学校整合而成，累计向社会

输送了 10 万余名高素质技术技能人才。七十四载栉风沐雨，植根岭南、桃李万千，积淀形成了“吃苦耐劳、淳朴厚道、臻技敬业、进取创新”的惠工精神。惠工人秉承“厚德、博学、立业、报国”的校训，坚持“人文与科技并行，艺术与技术相容”的工程职教文化，为党育人，为国育才。

学校根据上述规划战略部署，构建立足惠州，深度融入粤港澳大湾区，联通国际的办学格局。服务面向粤港澳大湾区，服务高端制造和产业高端；面向三农，服务乡村振兴。

### **（一）面向粤港澳大湾区，服务高端制造和产业高端。**

粤港澳大湾区产业结构存在高端化不足，制造业发展不平衡加剧，生产服务业发展滞后等问题，急需对传统产业改造升级，加快发展先进制造业和现代服务业，培育若干世界级产业集群。学校累积多年理工科专业办学经验，构建动态的专业调整机制，对接粤港澳大湾区高端产业和产业高端人才需求，建设应用电子技术、机械制造与自动化等 22 个专业，与区域产业符合度达到 100%。并按“专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享”原则，先后构建了应用电子技术专业群、商务数据分析与应用两个省级高水平专业群，机械制造与自动化校级专业群，聚焦粤港澳大湾区电子信息产业数字化转型升级。

2022 年，学校积极抢占国家、地方战略发展机遇，面对近年来，汽车、新能源、高端装备制造及人工智能等“双十产业集群”的转型省级加速，新能源和智能网联汽车技术人才需求不断加大的实际，学校设立智能网联汽车技术专业，为社会所需智能网联汽车技术培养专业技能人才。

## **(二) 面向三农，服务乡村振兴**

广东省“十四五”发展规划纲要，聚焦广东“1+1+9”工作部署，学校农类办学经验丰富，在服务广东发展精细农业，建设精美农村和培育精勤农民方面有独有优势。对接广东乡村振兴人才需求，学校在构建服务乡村振兴人才培养体系方面开展了各项试点改革工作：积极开设相关专业，大力培养乡村建设所需高素质专业人才；充分挖潜学校教育培训资源，积极搭建高素质农民教育培训平台，大力开设新型职业农民培训课程，开展各项高素质农业经理人培育培训；积极组建农村科技特派员团队，开展各项科技下乡活动。学校也正在面向三农，全力打造园林技术专业群，服务乡村振兴。

# 惠州工程职业学院

## “十四五”发展规划

(2021—2025)

# 目 录

序 言 .....	1
一、规划基础 .....	1
(一) 学校现状 .....	1
(二) “十三五”期间取得的主要成绩 .....	2
二、“十四五”发展面临的机遇与挑战 .....	7
(一) “十四五”发展面临的机遇 .....	7
(二) “十四五”发展面临的挑战 .....	10
三、指导思想、办学思路和发展目标 .....	11
(一) 指导思想 .....	11
(二) 办学思路 .....	11
(三) 发展目标 .....	12
四、主要任务和措施 .....	13
(一) 加强党的建设，全面落实立德树人根本任务 .....	13
(二) 深化人才培养模式改革，优化专业结构，增强职业教育适应性，打造技术技能人才培养高地 .....	17
(三) 推进人才强校，打造高水平双师教师队伍 .....	19
(四) 持续增强科研与社会服务能力，提高赋能发展水平 .....	25
(五) 坚持以生为本，提升学生工作服务质量 .....	31
(六) 扩大对外交流合作，提升国际化办学水平 .....	37
(七) 创新体制机制，提升学校治理水平，激发办学活力 .....	40

(八) 推动校企深度合作, 形成多方利益共同体, 打造高水平产教融合平台 .....	43
(九) 加强智慧校园建设, 提高信息化水平 .....	46
(十) 科学规划办学空间, 打造集平安、绿色、节能、山水、人文于一体的美丽校园 .....	50
(十一) 坚持外强特色, 推进特色文化内涵建设, 打造学校特色品牌 .....	53
(十二) 加强内部质量保证体系和内部控制体系建设 .....	54
<b>五、保障措施 .....</b>	<b>56</b>
(一) 政治保障 .....	56
(二) 组织保障 .....	56
(三) 经费保障 .....	57
(四) 制度保障 .....	57

# 序 言

本规划坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神、全国教育大会精神、全国职业教育大会精神和《职业教育法》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》以及《粤港澳大湾区发展规划纲要》《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》《广东省国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广东省教育发展“十四五”规划》《惠州市国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，结合学校实际情况编制。

本规划主要明确“十四五”时期（2021—2025 年）学校发展的指导思想、基本原则、发展目标、重大任务和保障措施，是学校贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务、为社会培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，服务区域经济社会发展和乡村振兴等国家战略的重要依据，是未来学校高质量内涵式特色发展的总蓝图。

## 一、规划基础

### （一）学校现状

惠州工程职业学院成立于 2017 年 3 月，是由惠州市人民政府举办，广东省人民政府批准，高标准、高起点成立的现代化公办普通高

等院校。前身是由惠州农业学校与惠州工业科技学校 2012 年合并重组而成惠州工程技术学校。办学历史溯源至创办于 1948 年的平潭农校，是东江流域最早的职业院校之一。

学校校园占地面积 450 亩，校舍建筑面积 22 万平方米，教学与行政用房 18 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 1.29 亿元。设有智能工程系、机电工程系、信息工程系、生态工程系、财经商贸系、人文教育系和马克思主义学院等 7 个二级教学机构，实验室管理中心、信息技术中心、继续教育中心和图书馆 4 个教辅机构。

学校开设有 22 个高职专业和 14 个中职专业。高职 22 个专业，涵盖 7 个专业大类，其中工业制造类专业共 13 个，占比 59.1%。中职 14 个专业中，工业制造类专业共 9 个，占比 64.3%。以服务粤港澳大湾区电子信息产业发展为导向，以实现专业群布局与区域产业结构相匹配为原则，学校构建了应用电子技术、商务数据分析与应用、机械制造与自动化、园林技术 4 个群。现拥有应用电子技术和商务数据分析与应用 2 个省级高水平高职专业群和电子与信息技术 1 个省级中职“双精准”专业。

截止至 2021 年底，学校在校学生 16070 人（大专 13029 人，中专 3041 人），教职工总数 423 人，其中具有硕士学位及以上教师 141 人、副高级职称及以上教师 102 人，中级职称 141 人，专任教师 349 人。

## （二）“十三五”期间取得的主要成绩

“十三五”期间，学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社

会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成功由中职学校升格为高职院校。

五年来，学校办学规模持续增长，“分类考试，综合评价，多元录取”的招生模式日渐多元，“惠工”品牌影响力大幅增强，高水平专业群建设取得重大突破，校企合作和产教融合深入开展，教师队伍成功实现转型升级，学生技能竞赛和实习就业成绩显著，教职员工教科研成果丰硕，社会服务能力不断增强，支撑学校高质量发展的基础进一步夯实，学校综合实力和核心竞争力持续增强，获上级部门、同行及家长高度赞誉，办学声誉、社会影响力广泛而深远，为学校“十四五”发展奠定了坚实的基础。学校“十三五”期间取得的主要成绩有：

### **1.落实惠州市委、市政府教育惠民重大举措，学校升格为高职院校**

在惠州市委、市政府的大力支持下，学校贯彻落实党中央关于“大力发展职业教育，提高高等教育质量”战略决策，抢抓机遇，在惠州工程技术学校办学基础上，于2017年3月成功创办惠州工程职业学

院，为广东省增加优质高职学位供给 10000 个。

学校坚持以服务发展、争创一流为目标，不断深化学校的各项改革，强化学校办学特色和优势，不断增强职业教育适应性，全面实现学校建设发展规划（2017-2020）各项目标。到 2020 年底，学校培养高素质技术技能人才数量破 10000 人大关。

## **2.全面加强党的建设，党对学校全面领导的制度体系日趋完备**

学校全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，坚持全面从严治党，确保学校始终沿着中国特色社会主义办学方向发展。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，党对学校全面领导的体制机制初步建立。2019 年 9 月，学校党委书记和院长分设。学校党委严格履行全面从严治党主体责任，对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，履行党章等规定的各项职责，支持校长依法积极主动、独立负责地开展工作，保证了教学、科研、行政管理等各项任务的完成。

学校成立二级院系党总支和直属党支部，加强二级院系党的基层建设打造党建研究平台，成立党建工作和学生思政工作研究中心，服务党建品牌创建活动，落实立德树人根本任务。推进职业教育领域教育评价改革和“三全育人”综合改革试点工作，实施思政课程与课程思政一体化建设，实现职业技能和职业精神培养高度融合。到“十三五”结束，高素质“双带头人”教师党支部书记 100%全覆盖；专职辅导员师生比 1：199，专兼职思政教师师生比 1：337。

### **3.办学基本条件日趋完善，实践教学条件省内领先**

“十三五”期间，学校校园校舍建筑面积从 15 万平方米增加至 22 万平方米。

学校新建面积 2.06 万平方米图书大楼，大学生素质训练中心、职业培训中心、创新创业中心大楼。按照“五位一体”的专业实验实训建设标准，建成达国内先进水平服务于专业大群的校内综合实训基地 8 个，一体化标准实训室 100 多间，实训场馆总建筑面积达 106826.60 平方米，教学科研仪器设备总值 1.29 亿元，实践教学条件省内高职院校领先，不仅满足了我校学生高标准的实训要求，还为广东省乃至全国提供了教师培训、师生竞赛、学生实训、社会服务等各方面支撑。

### **4.对接产业发展，优化专业布局，高水平专业群建设成效显著**

学校紧密围绕大湾区及惠州经济社会发展需求，精准对接先进制造业、高新技术产业、高端现代服务业、现代农业，设置顺应地方产业结构调整的 22 个专业，培养适应产业数字化转型升级、生态文明、高端装备等新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才，专业布局日趋合理。

学校聚焦电子信息产业数字化转型升级，及时调整专业（群）和人才培养的目标定位，构建了应用电子技术、商务数据分析与应用、机械制造及自动化专和园林技术 4 个专业群。其中应用电子技术、商务数据分析与应用两个专业群获批广东省高水平专业群。

### **5.人才培养规模和质量逐年提升，学生实习就业有保障**

“十三五”期间，学校在校生规模从 8000 人增长至 16000 余人，

规模增加一倍，年均增长 20%。

学校“十三五”期间在校生统计表

年度	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
高职在校生（人）	813	3056	6349	11372
中职在校生（人）	8515	7708	5879	4735
合计在校生（人）	9328	10764	12228	16107

学校创新人才培养模式，积极探索“项目引领、学分驱动、绩效考核”的“产研融教”机制，搭建“学校+行业协会+龙头企业”的联动平台，按照“课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书”的总体原则，进行课程体系开发、教学设计与实施及教学资源建设，及时融入最新的职业标准、技术研究，学生技能竞赛成绩和就业率逐年提升。2020 届毕业生 803 人，毕业生就业人数 742 人，初次就业率为 92.40%；2020 年应届毕业生初次就业对口人数 506 人，2020 年应届毕业生初次就业对口率 63.01%。整体毕业生满意度 94.38%。

## 6. 科研服务乡村振兴，培训服务社会能力不断提升

“十三五”期间，学校重点打造了集人才培养、团队建设、技术服务于一体的植物组织培养等 7 支科研团队。按照“支撑国家战略、融入区域发展、推动技术革新、服务人人出彩”的社会服务要求，积极做好惠州市驻镇帮镇扶村等社会服务，打造职业教育社会服务“惠工”品牌。学校成立了乡村振兴研究所，定期进行技术帮扶。目前学校已

有 75 名农村科技特派员，定期将学校的智力、技术和资源有力辐射到需求区域，把学习教育搬到田间地头，把农业技术送到老百姓身边，助推农业生产提质增效，助力乡村振兴。

学校积极转变发展方式，进一步整合办学资源，形成“多渠道、多层次、多类别”的大培训工作格局，学校继续教育中心能满足年培训专业技术人员 2000 人次以上的需要，与广东省内超过 20 家企业开展培训合作。学校现为广东省退役军人教育培训（实训）示范基地和广东省高素质农民培训示范基地，在培养中高级专业技术人员，提升专业技术人员能力素质，促进专业技术人员队伍建设等方面发挥重要作用，在粤东地区及粤港澳大湾区具有较高影响力和公认度。

## 二、“十四五”发展面临的机遇与挑战

### （一）“十四五”发展面临的机遇

1. 职业教育改革发展和新修订《职业教育法》实施为学校跨越发展提供可能

2019 年 1 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。2021 年 4 月，习近平总书记对全国职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。2021 年 10 月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式开始实施。

新时代职业教育更加凸显“高质量”和“局部性”。“局部性”允许高

职业院校在进行发展规划时从学校的某一个点或某几个点的突破口出发，从而带动学校整体发展。新修订《中华人民共和国职业教育法》必然会在更高层面为职业教育高质量发展提供强力保障，这为学校跨越式发展提供了可能。

## **2.“双区”建设为学校国内一流学校建设提供支撑，为学校高质量发展提供重要的机遇**

2019年2月，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，明确大湾区要“继续深化改革、扩大开放，建成世界新兴产业、先进制造业和现代服务业基地，建设世界级城市群”。2019年8月，中共中央、国务院印发《关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》。2021年5月，《惠州抢抓“双区”建设重大机遇，深度融入深圳都市圈的行动方案（2021—2023年）》印发实施。方案是提出惠州要立足新发展阶段，强化责任担当，主动参与“双区”建设，标志着惠州全面、深度对接深圳的新纪元正式开启。

立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务国家构建新发展格局，主动深度融入“双区”建设，为惠州加快建设更加幸福国内一流城市，推动经济社会高质量发展提供有力人才支撑和智力保障既是学校改革发展面临的的重要课题，也为学校高质量发展提供重要的机遇。

## **3.深圳“工业立市、制造强市”战略和惠州“万亿工业大市”建设为学校工科专业特色发展提供舞台**

2022年5月27日，深圳市出台《关于进一步促进深圳工业经济稳增长提质量的若干措施》，提出“进一步增强深圳工业经济在更高区

位稳中有进的运行能力，开创工业立市新格局、争创制造强市新优势”。

近年来，惠州集中优势资源力量，持之以恒抓产业抓园区抓项目，积聚了强劲的发展势能，形成了稳中向好的增长势头。2022年，惠州站上“万亿工业强市”新台阶，目前正处在高质量跨越发展新阶段。得益于“3+7”工业园区加快建设和一批制造业项目陆续建成投产，惠州“2+1”产业集群的实力日益增强，新型工业强市的成长力助推惠州规模以上企业快速发展。

深圳市和惠州市在推进工业经济转型升级过程中，需要更多高素质新时代工业人才，为学校工科专业特色发展提供了舞台。

#### **4.惠州电子信息产业快速发展为学校优势专业特色发展提供可能**

2021年1月，惠州市印发《贯彻落实广东省发展新一代电子信息战略性新兴产业集群行动计划（2021-2025年）工作措施》，计划到2025年，以建设“全国5G泛智能终端和零配件制造基地”为目标定位，将惠州建设成为国家重要的新一代电子信息产业集聚区，产值规模超过6500亿元。

电子信息产业是惠州市支柱产业之一，产业规模稳居全省第三，拥有TCL、德赛、比亚迪、华阳、联想、龙旗、伯恩等一大批龙头企业。在智能终端、超高清视频、智能汽车电子等领域具有良好的产业基础，是全国重要电子信息产业基地之一。

学校应用电子技术专业群坚持“科技赋能、群内协同发展，群外引领支撑”的发展战略，聚焦粤港澳大湾区产业数字化转型升级，服

务智能终端信息产业高端制造业发展，致力培养产业急需、匠心慧能的复合型高技术技能人才。依托惠州电子信息产业快速发展，学校优势特色专业和高水平专业群也将迎来高质量发展快车道。

### **5.乡村振兴国家战略在各层面的全面实施为学校涉农专业人才培养和科技助农、继续教育社会服务跃升发展带来新发展空间**

2018年9月，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划》(2018-2022年)，提出“实施乡村振兴战略，是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，具有重大现实意义和深远历史意义。”

推动乡村人才振兴，让各类人才在乡村大施所能、大展才华、大显身手，职业教育承担培养新一代爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民，优化农业从业者结构的重任。

作为为数不多的涉农高校之一，学校“十三五”期间成功创建为“广东省科普教育基地”“惠州市科普教育基地”“惠州市人文社科普及基地”，在涉农专业人才培养，科技助农，“三农”领域实用专业人才培养，农村专业人员和农技推广人才队伍建设，培育农业科技、科普人才等方面大有可为。

### **(二)“十四五”发展面临的挑战**

有机遇，也有挑战。学校未来发展面临的挑战主要有：一是生均拨款经费相对不足，学校教育教学高质量发展财政保障压力大；二是学校现有体制机制无法适应职业教育改革发展要求的挑战，学校服务水平难以满足学生日益增长的对美好学校生活的需求的挑战；三是学

校学科建设、开设专业更大范围匹配惠州“2+1”现代产业对人才需求不足，学校毕业生留惠就业率偏低，还不能完全满足本土企业的需求的挑战；四是学校现有师资力量相对不足，无法在各类国家级标志性成果实现突破的挑战；五是学校现有人才培养模式与校企深度产教融合，实现教育链、人才链、产业链和创新链深度对接的要求不完全适应的挑战；六是国际合作育人新形势对学校创新国际合作交流方式拓展中外合作办学和交流提出挑战。

### **三、指导思想、办学思路和发展目标**

#### **（一）指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及十九届历次中央全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，认真落实广东省委“1+1+9”重要部署和惠州市委加快打造广东高质量发展新增长极工作部署，紧密对接粤港澳大湾区高端产业建设、广东继续走在全国前列和惠州加快建设国内更加幸福一流城市需要，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，争做惠州职业教育高质量发展排头兵，为广东职业教育更高质量发展做出更大贡献。

#### **（二）办学思路**

立足惠州，面向粤港澳大湾区，服务高端制造和产业高端；面向三农，服务乡村振兴；面向市场、实践和人人，服务学生和学员

终身发展。

坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，坚持开放合作办学，坚持内优结构、外强特色战略，主动对接区域产业、社会发展需要，抢抓新时代职业教育改革发展重大机遇，不断强弱项、补短板、显特色、出品牌，完善提升办学条件，扎实推进学校高质量内涵式特色发展。

统筹人才培养和学生就业、创业，走规模适应、专业特色鲜明，高质量内涵式特色发展道路。深化校企合作，统筹校企教学师资和培训师资，探索多主体、多渠道、全领域继续教育培训模式，服务国家建设教育强国、人力资源强国和技能型社会战略。整合资源，发挥优势，集中力量补短板，协同推进学校各方面整体内涵发展，打造学校发展全品牌，实现整体实力跃升。

### （三）发展目标

以“产教融合、育训一体、德技并修、人人出彩”为育人理念，以“厚德、博学、立业、报国”为校训，致力弘扬“吃苦耐劳、淳朴厚道、臻技敬业、进取创新”的学校精神，努力将学校建成理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校，培养更多高素质技术技能人才，使学校成为粤港澳大湾区高端产业和产业高端创新人才培养高地、产教融合和科教融汇示范高地、科研及培训服务高地，为惠州加快建设更加幸福、国内一流城市和我省及粤港澳大湾区高质量协同发展提供有力人才支撑和智力保障。

到2025年，力争个别专业在先期开展三二分段专升本协同育人培养基础上，试点参与四年制本科协同育人培养，为将学校最终建成理工科特色鲜明的国内一流高等职业院校奠定基础。学校办学条件达标并持续提升，整体排名进入全省高职前35-40名。开设专业25个，组建专业群6个。在校生规模10500。校内专任教师500人。

## **四、主要任务和措施**

### **（一）加强党的建设，全面落实立德树人根本任务**

以“头雁工程”为载体，强化党建引领，助推专业建设发展；紧紧围绕基层党组织建设三年行动计划和高校党建工作重点任务，找差距、补短板、固成果、强制度、树品牌，进一步增强基层党组织政治功能和组织力，强化党的基层组织建设；以“四史”教育中心为平台，实施“铸魂工程”和“青马工程”，构建“三全育人”思想政治工作格局，推进课程思政和思政课一体化建设，推进“大思政课”建设，培养育人名师，塑造新时代合格大学生。

建成一批过硬党总支和党支部，形成5个省级党建工作创新案例，建成1个省级样板党支部，1个省级标杆院系党组织；打造15个品牌“双带头人”工作室，建设若干思政理论“金课”和实践“红课”，形成课程思政教育案例集，开展三全育人品牌活动，培养10名思政名师，培养吸纳优秀青年师生加入党组织；发挥“双带头人”和“头雁效应”，形成“全员育人”大思政格局、“五位一体、四维协同”的党建工作格局。

## 1.全面加强党的领导，确保学校正确办学方向

(1) 加强阵地建设，牢牢把握意识形态工作的主动权。加强教育教学主阵地、主渠道建设，强化思政课程与课程思政同向融合。建好、管好、用好网络媒体阵地，着力打造学校文化阵地，重点支持学生理论社团阵地。压实责任，着眼形成合力，建立健全“党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部牵头组织协调、有关部门分工负责的”工作体制，切实把意识形态工作责任落实到学校工作各个领域。

(2) 进一步落实党委领导下的校长负责制，支持院长独立负责地行使职权。加强学校党委对学校工作的全面领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，全面贯彻党的教育方针，始终坚持为党育人，为国育才，全面落实立德树人根本任务，切实将党的领导贯彻到办学治校、教书育人全过程、全方位，支持院长全面负责学校教学、科学研究和其他行政管理工作，独立负责地行使职权，确保学校始终沿着中国特色社会主义办学方向发展，着力办好特色高职院校。

(3) 落实党建重点工作，推进基层党组织样板和标杆建设。制定学校党建述职制度，进一步弥补基层党建工作短板，夯实党建工作基础，多措并举，促进基层党建规范化，增强基层党组织政治功能和组织力。创新“七个一”主题党日活动，开展校企支部共建，激发基层组织活力。有效整合党建资源，形成社区、公民办学校基层党建工作互带互动、优势互补、资源共享、共同发展的新格局。

(4) 优化“党建+”工作及考核机制。以“党建+”工作理念将党的建设与中心工作同部署、同落实、同考核，实现党建与人才培养、专

业建设、教育教学改革深度融合，真正发挥好党建引领的示范作用。创新党建研究平台，发挥好党建工作和学生思政工作研究中心作用，服务区域党建和学生思政工作水平提升。攻坚基层党建三年行动计划的重点难点，如期完成基层党建三年行动计划的任务和《高校党建工作重点任务》。

## **2.建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，推进“大思政课”建设，构建大思政工作格局**

(1) 突出“一个中心”。以爱国主义为中心，以“四史教育”为主线，讲述中国故事，传承红色基因，培育家国情怀。紧抓课堂教学这个主阵地，在思政课教学中渗透红色文化，将惠州红色资源转化为鲜活的教学素材，充分利用地区红色文化资源，组织广大党员、师生到东江干部学院、叶挺纪念馆、东江纵队纪念馆、丰山烈士陵园、东湖旅店等红色场馆参观，激励干部担当作为，凝聚团结奋进力量。设立格物书院大学生“四史”教育中心和马克思主义阅读广场。

(2) 创新“六育”机制。将开展线上线下课堂教育、社会实践教育、红色之旅教育、心理健康教育、文化活动教育、思政课程教育相结合。建设思政理论“金课”和实践“红课”，形成思政课程教育案例，开展三全育人品牌活动，培养 10 名思政名师。创新教育载体，拓展教育形式，激发教育活力，切实将实践教学落地落实。通过思政教学协同实践育人模式，将“小课堂”与“大思政”动态有机融合，使学生通过学习、感悟、分享、体验与践行，内化为自觉的信念，外化为积极的行动，奏响“三全育人”的最强音。

(3) 注重“五结合”。将开展思政课程与课程思政相结合、实践教学与红色资源相结合、实践教学与学生成长相结合、实践教学和创新创业教育相结合、实践教学和社区育人相结合，以此塑造价值认同、坚定理想信念、培育高尚人格。联合高潭等红色资源，建设思政课实践示范服务基地 10 个。

### **3.做好学校领导培训学习和中层干部、中青年干部和纪检干部培养工作，落实“双带头人”基层党组织建设**

(1) 有计划开展校领导培训学习工作。加大中层干部、中青年干部和纪检监察干部培养力度，为党建工作开展提供人才支撑。制定学校领导培训学习计划，通过走出去和请进来相结合方式，实现全部领导全覆盖学习，提升学校领导决策力，确保学校每一项决策具有权威性、合理性、科学性。大力加强学校中层干部素质提升培训工作，通过系统培训，提升中层干部思想引领力、战略行动力、组织治理力和工作执行力。持续加大中青年干部、纪检监察干部的培养力度，确保干部不断层，干部水平有提升。

(2) 压实主体责任，完善“双带头人”工作机制。坚持“四纳入”夯实主体责任，将培育教师党支部书记“双带头人”工作纳入学校党建工作、干部人才队伍建设、事业发展整体规划和年度工作要点。落实学校党委委员联系党支部制度，健全考核制度，将实施“双带头人”培育工程情况作为二级院系党组织考核和校内政治巡察的重要内容。

(3) 坚持选优配强，发挥“双带头人”头雁效应。以党建创新为抓手，以“头雁工程”为载体，强化党建引领，助推专业建设发展。优化

基层组织架构，根据专业群建设，强化6个院（系）党总支和17个党支部建设，打造15个品牌“双带头人”工作室，提升院系党组织的战斗力和影响力。

## （二）深化人才培养模式改革，优化专业结构，增强职业教育适应性，打造技术技能人才培养高地

### 1.创新“五教融通，双平台并举”的人才培养模式

坚持立德树人，围绕劳动构建职业素养养成体系，探索“通用平台+技能平台”的有机结合，培养创新精神，建立学分银行，挖掘学生个性化潜质，全面提升人才培养质量和学校教育服务贡献力。依据“全职业生涯教育”理念，以素质与能力融合培养为核心，实施模式创新、素质培养、教学改革、创新创业，加快推进惠州地区职业教育及继续教育融入国家学分银行体系，打造高水平技术技能人才培养高地。适应区域经济社会发展需要，适度扩大招生专业和专业群数量，涵盖更多专业大类，提高职业教育适应性。

### 2.坚持面向实践，改革创新人才培养模式

坚持“以产业定专业，以岗位定课程”，以实践能力培养为重点，基于职业教育标准制定人才培养方案，创新“五教融通，双平台并举”的人才培养模式。“五教融通”：校企共聘共用“懂生产、会教学”教师团队，开发“真项目、活知识”的教学资源，共建“真实车间、移动黑板”教学场所，实施“真产品、分模块”的教学方法，融入“职业素养、课程思政”的教风学风。通过通用平台培养学生具有创新精神、劳动精神的职业素养养成体系；通过技能平台引入专业领域的新技术、新

工艺、新规范，重构课程体系，强化创新能力和实践能力，联合兄弟院校构建惠州学分银行体系。培养学生获得国家级职业技能大赛（含行业赛）奖项 8 个，省级职业技能大赛奖项 100 个；承办国家级职业技能大赛（含行业赛）1 项，省级（含行业赛）2 项。

### **3.坚持面向市场，调整专业设置，建设更高水平专业群**

针对学校专业设置与惠州“2+1”现代产业契合度还不高，毕业生留惠就业率还不能满足本土企业的需求的问题，整合学校办学资源，新招聘相关专业教师，增加开设人工智能、机械制造等专业，力争到“十四五”结束，高职开设并招生 25 个专业。

### **4.重构四种课程体系，建设各类课程资源，培育教育教学成果**

引入行业企业新技术、新工艺和新规范，制定教学标准、课程标准，开设跨专业融合课程和创新实践课程，开展企业项目实践和创业项目实践，构建专业群平台课程群、场景式实训课程群、“1+X”育训一体课程群、多维度素质课程群。充分应用企业真实案例、项目等，共同开发新形态一体化活页式教材、工作手册式教材、数字教材。每个专业群至少建设数字化教材等 20 部，力争全校出版国家规划教材或优秀教材 2 部以上。建成 1 门国家级精品开放课程、5 门省级精品在线开放课程，5 门省级优质继续教育网络课程，新增省级教学资源库 1 个，新增教师省级及以上教学成果奖 2 项。

### **5.大力试点各项教学改革，主动接轨现代职教体系建设**

以改革促发展，依法自主选用或者编写专业课程教材；根据培养技术技能人才的需要，自主设置学习制度，安排教学过程；在基本学

制基础上，适当调整修业年限，实行弹性学习制度；依法自主选聘专业课教师。完善中高、高本衔接，建设更高水平电子商务、汽车运用与维修等 10 个专业中高衔接，做到课程标准一致，课程层次明显；遴选专业推进高本衔接，打通学生新的升学路径。与企业共建现代学徒制专业，校内负责培养职业素养，企业负责培养岗位技能，提高现代学徒制学生培养质量。试点长学制人才培养改革，从专业定位、培养模式、课程教学、考核评价四个方面整体发力，探索高新技术人才培养的长学制改革。

## **6.打造职业素质教育新模式，重构教学改革新生态**

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将社会主义核心价值观通过劳动教育贯穿教育教学全过程。深化学业质量评价机制改革，通过网络平台，实现全方位、全过程、全员对教师教学过程进行评价，形成过程性评价与终结性评价相结合。推进探究式、讨论式和线上线下混合式教学，融合课程思政，推行面向真实生产环境的任务式培养模式，形成 100 门课程思政示范课堂、100 门校级课堂革命典型案例、50 个虚拟仿真实训项目。将创新能力、合作能力、学习能力融入学生专业、就业和创业，形成“三业一体”的双创教育，打造劳动精神职业素养养成体系，以劳树德，以劳强体，以劳增智，以劳育美，打造职业素质教育惠工模式。

### **（三）推进人才强校，打造高水平双师教师队伍**

依托学校教师发展中心和企业教师发展培养基地两个平台，在基于职业生命周期的全生态智慧人事管理系统保障机制支持下，实施

“大师引航、师德护航、双师驱动、千师奋楫”的5年“强师工程”计划，实现教师队伍体系标准化、双师队伍建设素质化、教师研修体系健全化，致力打造具有惠工特点的“工匠之师”。统筹做好退休人员返聘工作，做到退休不退人，在保持现有师资队伍稳定基础上，大力增加拟新开专业教师和企业工作经历教师，力争到2025年学校校内专任教师达到500人，博士学位教师50人，正高级职称教师20人。

深入实施“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，构建“一个标准体系、一支双师队伍、一个研修体系、一套运行机制”；打造一支德才兼备、数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的高水平双师型队伍，打造国家级教学名师与教学团队1名（支），省级教学名师与教学团队2名（支），省级教学创新团队2支，省级技能大师工作室2个，高层次技能型兼职教师2名，示范性职工培训基地4个，为粤港澳大湾区的人才输送、科技开发和社会服务提供坚强有力的人力资源支撑。

### **1.构建“4A”闭环特色的师资队伍建设标准体系，高标准建设双师型教师队伍**

（1）构筑专兼职教师准入标准（Access）、教师双师素质认定标准（Affirmation）、教师发展过程评价标准（Assessment）和教师管理工作标准（Administration）的“4A”教师队伍标准体系。制定落实专业课教师每年至少一个月企业或实训基地，以及5年一周期的轮训的工作标准。

（2）创建省级博士工作站，引进一批有行业企业高管经验的双

师教师 and 高层次人才，打造国家级教学名师和教师团队 1 名（支），省级教学名师和教学团队 2 名（支），省级教学创新团队 2 支。建设省级技能大师工作室 2 个以上，示范性职工培训基地 4 个，引育高层次技能型兼职教师 2 名以上，专业（群）带头人 5 名。具备双师素质的教师占专业课教师比例达 90% 以上。

（3）形成由校内外名师大师、领军人才、带头人、中青年骨干教师梯队层次清晰、结构优化的双师型教师队伍。新增示范性职工培训基地 4 家，形成有效促进教师终身化、国际化发展的良好运行机制，形成一批在国内职业院校有影响力的培训品牌项目。建设期内，培养培训师 30 人以上，开发培训课程 20 门以上，开展教职工和机关企事业单位培训 8000 人次以上。

## **2. 落实教师队伍能力提升行动计划，实施教师素质提升计划**

（1）制定相关政策，鼓励现有教师在职提升学历。依据《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，制定配套政策，鼓励支持学校在职专业课教师报考硕、博士研究生，毕业后回原校履约任教。在攻读研究生期间，探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，学中用、用中学。

（2）加强双师型教师培养培训基地建设，完善企业轮训推动机制面向大湾区。联合区内有影响力的大型企业、有代表性的中小型企业建立一批类型有区分、侧重有不同、任务有针对性的双师型教师培养培训基地。制定完善《惠州工程职业学院教师企业实践管理办法》，通过组织选派、自主选择相结合的方式，落实教师每年至少 1 个月在企

业或实训基地实训等要求，探索新教师为期 1 年教育见习和 3 年企业实践工作机制。建立教师企业实践工作标准，完善管理制度，加强督导监督，提高实践效果。

(3) 建立科研带动机制，提升师生解决企业生产实际难题的科研攻关能力。依托学校重大科研和项目平台，组织师生科研团队参与企业科技攻关、技术创新、技艺改进等，推动工学高度结合，全面提升骨干教师解决生产实际难题的能力。制定《惠州工程职业学院教师兼职、在岗离岗创业管理办法》，鼓励教师在企业兼职开展技术研发，携带科研项目、发明专利等成果，凭借自身专业知识在岗或离岗到企业创新创业或自主创办企业。

(4) 建立校企人员双向流动机制，推动产教深度融合。制定《惠州工程职业学院教师与企业人才双向流动指导意见》，通过实施教师企业兼职创业、人才企业挂职、科技特派员制度等，促进教师走出校门、走进企业，在完全真实的生产环境下进行实践锻炼，深入学习专业领域的实际生产实践与行业前沿动态，提升双师素质和服务能力。结合学校重点专业群建设和地方特色技艺，聘请一批惠州本地企业家和水平技能大师等高水平技术专家、绝技绝艺大师在校内或校外挂牌成立技能大师工作室，带动教师提升技艺技能；结合重点专业群建设，配合现代学徒制试点专业建设，优选 2 家以上校企合作试点企业实施校企人员互聘互兼制度，通过教师企业培训、员工入校提升、人员联合培养、互通使用等举措，建立校企人员双向流动协作共同体，推动产教深度融合。

(5) 探索“固定岗”+“流动岗”的用人机制，激活教师自我优化的动力。通过制定《惠州工程职业学院流动岗特聘教师管理办法》完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，引进高技能人才和能工巧匠进入职业院校担任专兼职教师 100 名以上。

### **3.建立师资全过程职业生涯培养体系，服务教师终身发展**

(1) 以“四有”为标准，将师德建设贯穿教师职业生涯。以社会主义核心价值观为引领，以制度建设为规范，以主题活动为载体，以热爱学生、教书育人为核心，以“弘扬高尚师德、强化专业素质、潜心立德树人”为准则，持续加强师德师风建设，建立师德建设长效机制。加强正向引导，建立从入职到退休的学校教师荣誉体系，弘扬高尚师德，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。

(2) 建立教师分级发展机制，完善教师发展中心工作体系。设立二级学院分中心，形成学校教师发展中心（规划处）、二级学院分中心、专业教研室三级教师发展工作格局。建立教师发展中心师资库，选聘国内外企业行业、高校专家作为培训师，选聘校内教学科研骨干作为教师发展中心兼职讲师，在各二级学院设立人才专员，推动工作落实。建立激励机制，结合职称评审、岗位聘用等制定教师继续教育办法，将教师培训作为教师考核、晋升的重要考查指标。

(3) 立足惠州，面向大湾区，提升队伍国际化水平。进一步把德国职业教育教学法学习、培训、创新创业教育培训等做精、做实、做出品牌，并充分结合学校教学资源库建设和智慧课室改造，建立教师

发展中心共享式研修平台，打破空间、距离限制，实现优势培训资源共享。举办大湾区职业院校教师发展论坛等活动，积极推动大湾区内职业院校师资交流。结合国家“一带一路”倡议和企业“走出去”战略，加快学校整体国际化发展步伐，建立2个以上师资境外培养培训基地，分年度、分批次选派骨干教师赴境外研修，并输出我国优质职业教育理念和教育课程。

#### 4.创新师资评价激励考核机制

(1) 创新评价激励机制。落实人才评价不唯论文、不唯学历、不唯职称、不唯帽子等要求，将师德要求放在教师评价的首要位置，建立师德考核负面清单制度，在上岗、职称、评优、评奖以及各种竞争性人才项目评审方面严格执行师德考核一票否决。突出职业院校特点，进一步完善人才招聘、职称评审、岗位聘任、考核评价系列制度，建立以标准性成果和以“贡献者为中心”为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优得、动态调整、能上能下。建立学校、行业企业多方参与的双师型教师考核评价体系。将教师改革企业生产工艺、解决生产技术难题，促进科技成果转化、开展创新创业和对外培训等工作纳入绩效考核、职称评审、岗位聘用等工作，发挥激励导向作用。

(2) 优化聘用考核机制。探索符合学校引进标准的高层次技能人才的直聘和入职机制，建立符合双师型教师队伍建设的人才引进聘用体系。优化岗位设置管理办法、健全职称评聘制度和考核标准。

(3) 深化分配制度改革。逐步探索以单一学校分配为中心向二级学院为导向的二级分配制度，完善以“贡献者”为导向的绩效考核制度，重点完成奖励性绩效工资分配制度改革。调动基层单位和广大教职工服务企业、社会积极性。完善科研技术服务、社会培训分配等制度，学校和二级学院通过校企合作、技术服务、社会培训等所得收入，按比例纳入学校绩效工资来源并计入个人科研和社会服务业绩，调动二级学院和广大教师社会服务积极性。配合“专业群+公司”等改革，制定骨干教师企业“兼职兼薪”制度，鼓励骨干教师更深入的融入企业，打造校企双师团队。

(4) 强化团队激励。制定《惠州工程职业学院高水平教学团队、科研团队、项目团队管理办法》《惠州工程职业学院标志性成果奖励办法》，通过工作量团队包干、系数减免、整体考核的方式，向高水平专业团队和科研团队下放团队内部工作量调配及绩效分配自主权等权力，加强目标管理，强化对重要团队、重大平台的激励力度。配合行动导向、模块化课程学习模式改革，建立跨学院、跨专业、跨课程的高水平、结构化团队管理机制，打破组织壁垒，鼓励协同创新。打造“智慧人事”平台，建设支撑跨二级学院、跨专业教学科研团队、跨专业教学组织的绩效管理新模式，基于教师职业生涯的全生命周期理念的智慧人事管理系统。

**(四) 持续增强科研与社会服务能力，提高赋能发展水平**

## **1.构建科技服务创新体系，为技术技能服务增值**

面向粤港澳大湾区高端产业和产业高端发展，根据经济、社会和自身发展需求，以平台管理为主线，以项目管理为牵引，以团队建设为保障，着力培育科技创新服务主体、整合科技创新服务资源、建立科技创新服务机制、完善科技创新服务手段、提升科技创新服务能力。

打造高水平创新服务平台，为社会服务提供技术支持。通过建立功能较为完善的技术创新平台、产教融合平台和技术技能平台沟通企业、农民与科研院所、高等院校以及地方政府之间的联系，通过共同研发、技术咨询、技术指导等服务形式，实现科技创新资源与产业、企业和农村需求的有效对接，构建基于服务企业自主创新、产业集聚发展和新农村建设的技术、信息、市场、人才、知识、政策、管理一体化现代科技创新服务模式。

## **2.构建多元教育服务体系，为区域社会发展赋能**

实施高水平科研成果建设工程，提升社会服务贡献度。实施科技创新能力提升计划，提高服务品牌辨识度。“把专业（群）建在产业链上”使“一供给三服务”精准落地，提升学校服务区域经济社会发展的贡献度。

建立健全科技创新激励和科教融合的政策措施，多方进行增值评价，强化广大教师基于学术兴趣和价值贡献的内在动机。激励教师开展原创性、前沿性、跨学科研究，建成 12 个技术技能创新服务平台，6 支创新服务团队，至 2025 年，学校重点建成广东省级大学科技园，重点打造科研创新、产教融合、技术技能平台国家级 1 个，省级 10

个。累计获得授权专利 200 项。获得纵向或横向科研项目立项，国家级 8 项，省级 30 项。获得纵向科研经费 1400 万元，横向科研经费 1000 万元。将学校建设成为活跃在粤港澳大湾区经济社会舞台上的技术创新服务先锋队，显著提升支撑惠州产业转型升级的能力。

根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，开展相应的学历继续教育。建立各类省级培训基地不少于 12 个，开展继续教育、社区教育和终身学习服务 48000 人次；广泛开展各类社会服务 12000 人次，培训到款额 2000 万元；开展乡村振兴服务，培训高素质农民 10000 人，技术服务到款额 2000 万元。

### 3.打造科研创新产教融合技术技能平台

服务粤港澳大湾区产业数字化转型升级，调整科研激励机制，加大科研资金投入，打造省内一流的科研创新产教融合技术技能平台，促进学院特色专业建设与粤港澳大湾区经济发展有机融合。

(1) 打造技术创新平台。打造智能终端、海洋信息技术、大数据技术、汽车智能技术和惠州特色农业等技术创新平台，到 2025 年升级为省级平台，为政府机关和合作企业提供成果落地、标准制定、人才培养、产品设计、测试适配、数字转型升级等多样化服务 40 项以上，为惠州乃至粤港澳园艺园林企业提供种苗 30 万株。

(2) 打造产教融合平台。打造智能制造、建筑室内设计和人文素养教育等 3 个产教融合平台。同粤港澳大湾区智能制造企业开展共性技术攻关，到 2025 年与制造类企业联合人才培养员工 800 人，为企

业提供技术开发服务 20 项以上。面向惠州市民开展人文素养提升活动 200 场，受众 20000 人。

(3) 打造技术技能平台。打造企业数字化转型、信创国产化、数字商务人才智库、产品设计等 4 个技术技能平台。到 2025 年，为 300 家企业提供数字化转型、计算机软硬件国产化运维、产品设计、数字商务等服务，为企业避免安全风险损失或降低经营管理成本 1000 万元，为企业创造经济效益 1480 万元。

#### **4.打造产教融合技术技能创新科研团队**

紧密对接服务粤港澳区域协调发展格局和乡村振兴战略，2022 年至 2025 年，打造智能制造研发团队、无人机应用技术科研团队、新能源汽车产学研科研团队、建筑室内设计科研团队、中草药研究科研团队、兰科植物研究科研团队，助力区域产业供给侧结构性改革，实施科学研究水平提升行动计划，聚焦区域产业发展趋势及突出问题，提升学院在区域产业发展中的科技竞争力和贡献度，打造资源共享、机制灵活的技术技能创新团队，促进创新成果与核心技术产业化。

#### **5.建设省级大学科技园，构建科技孵化育成体系**

(1) 聚焦惠州、大湾区发展战略，整合学校资源优势，依托学校图书馆、技术孵化和创业中心、职业培训中心、实训中心等基础设施。校企合作建设应用电子产业院、计算机技术产业院、生态产业院、园林技术产业院和先进制造产业院，形成 5 个以上常态化运行的创客空间或孵化室，针对重点创新创业项目、可转化的专利成果、产品创意

等临时设立创客空间、众创空间、创梦空间或孵化室，为创新创业和科技孵化助力。

(2) 充分发挥学校科研优势和专业特色优势，发挥技术技能转化平台、职业技能提升平台作用，建成广东省级大学科技园，打造技术创新服务基地和技能教育培训基地，实现产学教用创新、政校企社协同服务社会的功能，不断提高学校服务社会经济的能力。

## **6.推进职业技能提升行动，构筑技能人才培养新高地。**

利用大数据应用技术，加强高技能人才现状、结构分析和需求预测，做好培训规划，提高人才培养前瞻性和预见性；引入“精益道场”，对接区域支柱产业和新兴产业，围绕“重高端、铸匠心”培训思路，开展高技能、新技术、新工艺培训，培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才，满足前沿技术技能人才需求。服务终身学习发展，对接各类培训需求。以涉农人才培养、退役军人教育培训、企业员工培训、教师教育培训、电商人才培养、技能考证培训、党政干部培训为主要培训对象，把学校打造为惠州市各级各类人才培养基地和培训资源中心。以个性化培训需求为导向，以职业素质、职业道德和职业规范等为重点培训内容，创新职业培训包、“互联网+”等培训模式，为劳动者提供更加丰富、多样、便利的职业培训服务；深耕企业职工技能培训市场，推进职工培训常态化。聚焦“1+X”证书制度改革，对接国际先进标准，开发职业技能等级标准，开展职业技能考核评价和证书发放，加强职业技能培训师资队伍建设，推进学历证书和职业技能等级证书互通衔接。争取到2025年，成人高等学历教育在籍人数

达到 3000 人，非学历培训项目超过 200 个，培训人数达 50000 人次以上。

## **7.农技引领，帮镇扶村，信息强农助力乡村振兴和城乡区域协调发展**

紧密对接惠州乡村振兴实施战略，服务“百县千镇万村高质量发展工程”，加强与华南农业大学新农村研究院联系，构建“1+1+N”高职院校广东省农技推广驿站技术支撑体系、“1+1+N”乡村振兴共同体体系。与惠州帮扶村镇、农业产业园、驿站等等深度合作，建立涵盖种植、养殖、电商销售、农业信息化的现代农业实践示范基地，构建现代农业生产体系，以优质、绿色、高效为原则，强化农业生产安全，推行农业废弃物绿色处理技术，积极探索实施绿色农产品溯源体系，提高完善农村电商体系，为现代农业技术技能人才培养提供实践平台，助力乡村振兴。到 2025 年，拥有 200 名农村科技特派员，开展各类农业种养殖技术服务 12000 人次。建立农村电商基地不少于 12 个，基地培训相关电商从业人员不少于 48000 人次。

## **8.建设更高水平科普基地，打造学院科普品牌活动**

依托学校“广东省人文社会科学普及基地（标准基地）”、“惠州市科普教育基地”，利用已经建成的惠州特色农业科技创新研究中心、惠州市鸡枞菌工程技术研究中心、惠州市植物组织培养工程技术研究中心、大学生动物诊疗中心、3D 打印众创中心、无人机专业实训中心、机器人与智能制造中心、惠州市信创产业 GCH 应用研究中心、物联网智能家居教学实训中心、新能源展示中心、大学生四史教育中

心、马克思阅读广场等平台，开展参观体验、互动模式、沉浸式、参与式创造性开展活动，打造学院科普品牌。到 2025 年，开展科普活动 500 场，受众 20000 人。

### **（五）坚持以生为本，提升学生工作服务质量**

坚持“引领成长为学生导航，倾注爱心为学生服务”的工作宗旨，坚持立德树人的根本任务，把践行社会主义核心价值观作为学生综合素质评价的重要内容，按照“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本要求，加强思想政治教育与价值引领，创新工作方式方法，改善学生学习、生活条件，逐步构建学校、职能部门、二级院系三级协同联动的学生服务工作体系，努力推动学生工作规范化、人文化、信息化、特色化发展。

#### **1.加强学生思想价值引领，深入推进理想信念教育**

（1）围绕坚定学生理想信念，开展爱党爱国教育、法治教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育等，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，做好学生的思想政治教育和价值引领工作，及时了解掌握学生思想动态，为学校进行相关决策提供依据，积极探索思想政治教育规律，开辟思想政治教育新方法、新阵地、新途径。

（2）筹建“学生党团之家”。大胆创新，创立学生党建品牌活动，将学生党建工作与思想政治教育相结合，促进学生党员学习交流、开展活动、服务同学，把全心全意为人民服务的宗旨落实到实际行动中。

#### **2.加强学生工作协同联动,强化学风建设和日常教育管理工作**

(1) 构建学生处、招生工作处、校企合作与实习就业处、团委、后勤处等多部门协同联动，坚持学生工作联席例会制度，定期召集二级学院主管学生工作领导参加会议，共同研究和解决学生工作中出现各种问题。

(2) 建立学生工作台账制度和约谈制度。切实推进学生工作重心下移，健全学生工作激励和约束机制，实行奖优罚劣的差异化管管理，切实提高学生工作执行力，逐步实行院系班主任月例会制度和学期末学生工作例会制度，加强对二级院系学生工作的督导、检查和落实工作。

(3) 推进学风建设，强化学风管理。统筹学风建设各项工作，形成上下联动、齐抓共管、通力合作的工作机制，协同实施“学风建设工程”，加强学生课堂管理，重点抓好上课出勤率、一年级晚自习出勤率两项指标。实施辅导员、班主任随堂听课制度，加强对学习困难学生的督促管理。通过评奖评优、优秀学生典型宣讲、学生表彰大会等，充分发挥“身边人”“身边事”和先进班集体的榜样示范作用，倡导校园文化新风尚。加强喜鹊儿、班级魔方等学生管理信息系统应用，使学风建设工作更趋信息化和科学化。

### **3.强化日常安全教育工作，完善学生安全管理系统**

(1) 完善疫情防控措施，抓好常态化疫情防控。全面抓紧抓实抓细全校学工系统常态化疫情防控各项措施，统筹做好疫情防控和学生日常教育管理工作，确保疫情防控常态化下的学生工作正常、有序、高效。

(2) 完善学生安全稳定工作责任制和责任倒查机制，做好校园危机事件应对。严格执行学生安全稳定事件处置与信息报送流程，完善二级学院安全稳定事件报送信息员制度。

(3) 做好校园危机事件应对。学生处、保卫处、团委定期组织各二级学院召开安全教育主题教育班会，开展遵守校级校规、校园贷、预防网络和电信诈骗、消防安全、交通安全、珍爱生命等主题教育防范活动。制定应急处理预案，做好节假日、特定时段、敏感时期的学生安全教育管理工作、突发事件的上报与及时处置。

#### **4.加强心理健康教育工作体系建设，提升心理健康教育工作水平**

(1) 坚持育心与育德相结合。进一步完善实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障、教育教学等五位一体的大学生心理健康教育平台，提升心理健康教育质量。

(2) 加强对二级学院心理健康教育工作指导。强化二级学院专兼职心理辅导员、朋辈辅导员和心理联络员的专业培训，夯实心理健康教育四级管理网络。以疫情防控期间心理咨询为重点，梳理、完善心理健康教育一线场所与设施配备。规范心理健康教育工作日常流程，做好心理危机干预工作，落实危机学生信息预警机制，抓好学生心理危机干预月报工作。依托心理健康教学平台，完成心理校本教材的编写，挖掘各类教育教学平台潜力，多渠道普及学生心理健康知识。

(3) 构建心理健康云服务中心。筹建惠州工程职业学院心理中心场馆，将传统的心理咨询、心理辅导训练以及团体培训用先进的云计算、智能物联、移动终端、远程可视等高科技技术串联起来，形成“大

数据心理云平台、智能物联心理设备、远程可视多级咨询、移动终端和系统化的培训服务”五位一体的心理健康云服务中心。充分利用现代化的科技技术服务师生心理健康教育，体现时代性、科技性、示范性。“专业”即具有实用性，心理健康教育中心整体环境布置达到简洁、温馨、舒适的效果，采光通风条件好。各功能室设备先进，能够很好地运用于师生的心理辅导训练。

### **5.规范学生奖助贷管理，完善学生资助服务系统，构建现代信息化学生综合管理系统，实现信息化、智能化管理**

根据省教育厅资助工作总体安排，全面落实学生资助工作，对资助资金发放、使用与监管情况进行全面督查，加强资助资金监管力度。

(1)开展学生资助工作培训活动，进一步细化各项申请认定程序，建立家庭经济困难学生信息库，完善奖助学金评审的复核制度、公示制度和问责制度，确保各类奖助学金的公正评定和合规发放。

(2)做好每年生源地信用助学贷款和国家奖助学金、学校奖学金评定工作，继续坚持“学生申请、班级评议推荐、学院评审、逐项确定、分项公示、过程监督、学校审批”的评审程序和办法，切实落实“奖、贷、助、勤、免、补、偿”学生资助体系。

(3)创新感恩教育、励志教育和诚信教育等资助育人方式，筹办“励志强能训练营”活动，开辟大学生勤工助学岗位，激励受助学生自立自强、励志成才，增强受助学生就业创业能力，切实提升资助育人水平。

(4) 结合学校现有的青果系统，构建学生综合管理信息系统，利用信息技术，建立网络化的管理，进行系统构建。依靠校园网建立学生档案信息管理系统，将科学的信息管理技术引入学生相关档案管理工作。将学生在校期间的各项信息汇集在一起，建立学生信息管理档案库，可随时调用和统计分析，使各教学部门能互换信息，也便于各级领导和部门掌握情况。学生可通过网络直接查询学籍、奖、助、贷信息以及纸质档案资料，从而实现资源共享，实现学生信息档案管理文件的自动化检索，提高学生各项档案的管理水平，使学校学生档案管理走向科学化、规范化。

## **6.创新学生公寓服务与管理，实现公寓网格化、精细化管理**

(1) 发挥学生干部的带头作用，巩固学生与学校联系的纽带，探索公寓文化建设新途径、新方法，充分挖掘学生宿舍育人功能。

(2) 不断加强宿舍管理员服务意识、管理质量、安全检查及突发事件处理等方面能力提升培训，增强其工作责任心，提高服务意识与管理能力。切实加强对物业公司的监管考核，优化宿舍管理人员的年龄结构，利用信息化手段加强对宿管人员的日常工作过程考核，建立宿舍管理人员奖惩制度，促进宿舍管理人员不断提升自身素质及业务水平，杜绝安全责任事故的发生。

(3) 进一步推进宿舍服务与管理信息化工作，引进相关系统在学生宿舍管理服务中的功能，切实为学生在校学习生活营造文明和谐的宿舍环境。

(4) 提升学生公寓文化，积极推进思想政治教育进公寓。坚持

以大学生公寓文化建设“新五进工程”为支点，充分发挥环境育人作用。认真分析我校公寓文化建设过程中面临的形势和问题及前期探索经验，坚持五育并举，坚持管理育人与服务育人相统一，积极探索、精心组织、扎实开展大学生思想政治教育“五进公寓”（即党团组织、思想教育、文化活动、心理健康教育、信息化服务五方面工作进学生公寓）活动，不断丰富学生公寓文化建设内涵，强化学生自律意识，培养学生团队精神，提升学生综合素质，进一步增强学生工作的针对性和实效性，充分发挥大学生思想政治教育的主阵地作用。

### **7.按照高进精育严管方针，加强学工队伍建设**

（1）严格按照师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。建设辅导员特色工作室和名班主任工作室。推进辅导员队伍建设平台和条件保障，牢固树立底线意识。

（2）推进辅导员素质提升工程，强化履职能力培训，定期开展辅导员的集体政治理论学习和培训心得交流汇报会，对辅导员进行分层管理，选派辅导员参加省内、全国的培训，推进辅导员职业化、专业化建设，培养又红又专的学工队伍。

（3）完善辅导员年度考核办法，健全辅导员队伍考评体系，强化过程管理。拟定《惠州工程职业学院关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》，改进辅导员和班主任工作的管理和考核，加强和密切师生的交流和指导。

（4）研究制定辅导员轮岗交流方案，进一步健全和完善学校辅

导师队伍建设机制，最大限度地调动辅导员的积极性、主动性和创造性，克服思想僵化，促进工作创新，激发学工队伍活力。推动工作研究团队协作、协作协同，共同攻坚克难。

(5) 举办辅导员能力提升训练营，举办校级辅导员职业技能大赛，以赛促学、以赛比学，推动辅导员职业能力和工作水平提升。启动优秀辅导员工作室建设，积极培育校级辅导员工作室，发挥优秀辅导员的名师效应，带动队伍整体水平提升。

(6) 从优秀学生中选拔建立学生工作助管团队，调动学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性，参与学生思想政治教育管理、资助管理和公寓管理等各项工作。

## **(六) 扩大对外交流合作，提升国际化办学水平**

坚持融通平台，主动嫁接，以点带面、消化吸收、形成特色策略，拓宽渠道，强化国际化院校建设基础；加强与德国、法国、韩国、日本等发达国家和“一带一路”沿线国家职业院校和教育机构合作，寻求建立优势互补、强强联合的中外合作办学格局，推动电子信息专业与国外院校的标杆专业进行对接合作。引建共举，开发重建一流课程；大力服务中国“走出去”企业，为涉外企业提供人力和技术支撑。双向互动，扩大师生学术文化交流；依托网络，打造语言文化推广品牌。

服务国家对外开放战略，紧跟国际电子信息产业发展趋势，通过“请进来”和“走出去”相结合方式，紧抓“一带一路”国际合作重大发展机遇，充分利用和整合省内外优质职业院校中外合作办学资源，构建电子信息产业国（境）外合作办学、学分互认、国际职业资格认证、

师生交流、国际师资队伍建设和国际化合作平台，培养一批具有中国情怀、国际视野、国际意识的学生。

### **1.加强与省内外优质高校合作，主动嫁接成熟中外合作办学项目**

加强与广东省高等教育学会中外合作办学研究分会、粤港澳高校联盟、粤港澳大湾区职业教育产教联盟、广东省“一带一路”职教联盟、粤港澳大湾区孔子学院合作大学联盟深度合作。密切与上述成员单位联系，结合自身办学定位和专业特色，选取优秀中外合作办学项目，主动实现中外合作办学嫁接，尽快建成2个中外合作办学项目。

### **2.总结中德骏马班校企合作经验，构建成熟国际“双元制”人才培养模式**

在总结中德骏马班中外校企合作经验基础上，吸收借鉴德国先进的“双元制”职教标准，联合国际组织、院校、企业，协同开发并推出一批具有国际影响的电子信息特色专业教学标准、课程标准及相关产品技术标准，借鉴国际先进、成熟适用的电子信息专业国际认证标准和资源，嵌入专业建设和教学，强化国际合作对电子信息产业专业集群建设的国际性支撑。根据德国技术员教学大纲的知识点、学时和考核要求，结合粤港澳大湾区电子及信息 666 产业实际需求，共同构建和打造国际化特色鲜明且具有行业引领和示范效应的应用电子技术专业群，经过 3-4 年的建设，构建成熟的国际“双元制”人才培养模式。

### **3.承接“走出去”合作企业员工技术技能培训和技术服务**

(1) 与 TCL 公司等 20 多家跨国企业加强产教合作，探索“终身教育”国际化模式，加大力度承接“走出去”合作企业的海外当地员工

技术技能培训和在中国境外企业员工来华进行“定制式”技术技能培训和继续教育。

(2) 与其他高职院校合作建设 1 个境外“鲁班工坊”，引进推行 1-2 个国际职业资格认证标准。鼓励专业教师积极参与合作企业境外的技术服务，输送品学兼优学生赴境参与“一带一路”沿线国家的基础工程建设，实现人才和技术“走出去”，提升国际影响力。到 2025 年，为电子信息产业培养持有国际职业资格证书的“双证书”学生达 500 人以上。对国外，特别是发展中国家的当地中资企业员工进行技术技能培训 1000 人日。

#### **4.加强与“一带一路”沿线国家职业教育国际交流**

参与“一带一路”建设和国际产能合作，实现技术技能人才本土化；利用现代信息技术手段，输出电子信息产业职业教育优质资源和教学解决方案，构建国际人才培养与服务模式。与菲律宾、马来西亚等“一带一路”沿线国家 5 家职业院校建立合作关系，每年选派专业骨干教师 10 名“走出去”进行专业建设、课程标准、实习实训等指导和培训，输出学校人才培养理念及模式。

#### **5.开展留学生招生培养和出国人员培训，接收来华学生短期人文交流**

(1) 充分利用学校毗邻港澳台的地理优势，发挥应用电子技术专业群的影响力，在东南亚、非洲、中亚等国家和地区招收国外全日制留学生 50 人进行培养，提升中国职业教育和学校影响力。

(2) 依托东莞理工学院中法学院, 加强与法国国立工艺学院联系, 三方共享师资, 共建惠州法国出国留学学前培训基地, 开发 10 门培训课程, 对全市德国、法国出国留学学生和法资企业国内员工进行培训 1200 人日, 对来华德国、法国学生及企业员工进行汉语培训 200 人日。接收 100 名韩国、日本、东南亚、非洲、中亚等国家和地区的学生来学校进行短期的人文交流活动。

## **6. 打造中华优秀传统文化对外输出平台**

(1) 依托留学生招生及培养, 打造富有惠州特色的中华优秀传统文化——客家文化的对外输出平台。借助社团活动、团委活动、选修课、名师讲座等活动方式, 向留学生传播包括客家方言、客家民俗、客家饮食等多方位客家物质精神文化; 鼓励留学生主动参与建设校园网站对外之窗, 借助短视频、H5 等新媒体形式, 使用汉语和英语或留学生本国语言, 多语言打造弘扬客家文化的自媒体平台, 创新中华优秀传统文化的对外传播方式。

(2) 利用信息技术开展线上对外培训资源建设。依托学校网站, 利用 AR/VR 等技术, 打造慕课、私慕课、微课等精品在线课程 3 门, 大力推广虚拟学习工厂等, 开发系统线上对外培训课程资源, 实现线上无国界实时学习和培训。

## **(七) 创新体制机制, 提升学校治理水平, 激发办学活力**

坚持和落实党委领导下的校长负责制, 以章程为核心, 以广东省高等学校法治工作实地测评为牵引, 打造现代大学治理体系, 依托信

息化手段，实现学校治理现代化，提升学校整体治理水平，助力学校高质量发展。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，以学校章程作为根本遵循，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善治理制度，深化治理体系建设，建设智慧校园，构建科学规范、协同高效、安全稳定的治理体系，形成独特职业院校治理结构和模式。

### **1.着力制度体系建设，全面实行依法治校，高水平完成学校法治测评工作**

(1) 严格按照法律要求开展学校党政各项活动，切实做到有法可依，有章可循。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化，以章程为统领，以现代大学制度建设为抓手加强规章制度建设，构建系统完备，科学规范，运行有效的制度体系，为学校发展提供强有力的制度保障。

(2) 以人事分配制度、财务管理制度、绩效评价制度建设为突破口，实现学校教育治理的法治化、内容程序的规范化，构建新型的职业教育治理秩序。完善学校党委会议事规则、院长办公会议事规则，对学校“三重一大”事项严格执行民主集中制，加强和完善权力监督制约，提高决策水平，防范决策风险。

### **2.严格依程序，保质保量完成学校章程修改工作，做好章程实施工作**

通过章程修改，进一步凝聚学校发展共识，反映学校办学特色，进一步完善学校自主管理、自我约束的体制机制，更好地体现和巩固学校改革创新的成功经验与制度成果，为学校高质量发展奠定制度基础。

### **3.深化治理体系建设，为学校高质量发展提供制度保障**

(1) 重新界定部门职责，明确各类人员岗位任务，全面实施岗位责任制。依据学校“三定方案”和机构设置情况，科学界定和明确各部门职责。统筹学校整体发展，优化各部门岗位设置，明确各类人员岗位任务，全面实施岗位责任制，以此为基础完善绩效考核办法。

(2) 健全学校事务民主决策机制。明确学术委员会的职权，优化学术委员会的成员结构，以学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项上的重要作用。尊重并支持学术委员会独立行使职权，并为学术委员会正常工作提供必要的条件保障。吸纳行业企业骨干力量、技术能手、高级技师，健全学校教学工作指导委员会、教材建设与选用委员会等机构，发展跨专业教学组织。完善教代会和学代会决策、议事、监督管理，畅通师生参与学校事务管理决策和监督渠道。

(3) 优化“放管服”制度机制。持续推进“放管服”改革，探索实施院、系两级管理，管理重心适当下移，完善党政部门职责及人员配置，强化党政部门分工协作与二级院（系）管理改革。修订完善学校教师职称评审方案；完善学院绩效考核工作，修订完善学院绩效考核办法。

建立学校容错纠错机制，支持改革创新者、宽容非主观失误者、治理不作为乱作为者、惩治贪污腐败者。

#### **4.依托信息化手段，实现治理能力现代化**

利用校园信息化平台提高治理能力质量和效率。以全面服务师生为导向，通过校园信息化平台促进信息资源深度融合共享，满足师生在校园生活、教学管理、科学研究、资金管理等方面的需求，为学校治理体系和治理能力现代化建设提供重要支撑和保障。建立以资源共享、远程开放及在线学习为目的数字化教学平台，实现各专业（群）的资源有效整合和共建共享。推动校内实训基地管理的信息化、网络化，提升基地实训教学资源的使用效率，促进实训基地管理与服务高效化、规范化。

### **（八）推动校企深度合作，形成多方利益共同体，打造高水平产教融合平台**

以产教融合为主线，深化校企合作深度，推动学院内涵式发展，加快构建校企命运共同体。依托高水平产教融合平台，打造“双师型”教师企业实践流动站，培育校外实训基地，鼓励企业积极参与专业共建，促进校企人才对流，培育一批高水平校企专业带头人，优化完善专业教师到企业定期实践锻炼常态化机制，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

与 40 个世界 500 强企业或行业标杆企业开展高水平校企合作项目，建成大湾区领先的“双师型”教师企业实践流动站 1 个、具有辐射引领作用的省级校内外实训实践基地 5 个、示范性高水平现代产业学

院 3 个，将惠州工程职教集团建成省级示范职教集团，进一步落实现代学徒制成为构建校企命运共同体、实施校企“双主体”协同育人的典范。

### **1.建设大湾区领先的“双师型”教师企业实践流动站**

搭建教师企业实践平台，以应用电子技术专业群、商务数据分析与应用专业群、机械制造与自动化专业群、园林技术专业群为重点，联合阿里巴巴、TCL、华为、利元亨等行业骨干企业，共同打造“双师型”教师企业实践流动站，构建教师赴企业实习实训的固定渠道，提升教师业务水平，服务大湾区战略，服务乡村振兴战略，服务惠州融入“双区”区域经济社会。

### **2.建设省级产教融合实训基地**

以“校企共管”或“委托管理”“要素统筹、协同创新”理念，探索混合所有制产业学院、工作室、实验室的构建，提高企业办学参与度。

(1) 搭建产教融合基地。立足职业化、专业化、市场化，主动联合相关合作企业，重点布局智能终端实训基地、人工智能实训基地、物联网技术实训基地、智能制造实训基地、电子商务实训基地等 5 个省级产教融合实训基地，为学生提供一流的实践教学平台，到 2025 年，建成在珠三角地区中具有辐射引领作用的省级产教融合实训基地。

(2) 优化完善产教融合运行机制。立足产教融合实训基地，主动联合大湾区的相关企业，扩大校企合作范围，组建产教融合运行团队，加强校企协同育人，重点突出课堂质量、教学资源、创新能力、人才

培养等职业教育内涵，实施产教融合与科教融合双轮驱动，构建政校企协同创新机制、利益联结机制。

### **3.建设省级示范职教集团**

(1) 强化职业教育集团中政府、行业、企业、学校、科研院所和社会组织等多元主体的协同配合，建立共同决策的组织结构和决策模式。

(2) 发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，密切职业教育与行业产业的关系，促进职业院校与行业企业紧密联系，实现供需对接、资源共享、责任共担、互利共赢，集团合作发展取得重要成效。

(3) 人才培养质量取得重要成果。集团实行校企合作育人，教学内容及时反映产业发展需求、区域特点和时代特色，完善课程体系，优化教学过程，切实提高技术技能人才培养的针对性。

(4) 社会服务能力取得重要提升。服务国家和区域发展战略，为区域经济提供强力人才支撑，面向企业员工开展岗前培训、岗位培训、继续教育等，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。

(5) 政府保障发挥重要作用。地方政府或主管部门加大经费投入和其他政策支持，支持实训基地建设，建立区域或行业的集团服务系统。

### **4.建设省级示范性产业学院**

依托学院现有智能工程系、机电工程系、信息工程系等二级院系的校企合作经验，打破现有行政壁垒，以专业群为基础，以电子信息

产业转型升级为导向，联合有技术、有实力、有意愿的行业领先企业，建设3所省级示范性产业学院。服务大湾区高端装备制造业、数字经济、智能终端等产业，建设TCL产业学院；聚焦智能制造核心技术，联合利元亨、赢合科技等企业建设智能制造产业学院；聚焦物联网技术，联合行业龙头企业建设物联网技术产业学院。赋予其独立的法人地位，共建共享校内实习基地、专业教学资源库、在线开放课程、专业教师队伍，在学院运作层面建立权利、管理、资本、师资互认、专业共建等“共同体”机制。

### （九）加强智慧校园建设，提高信息化水平

依托5G网络超高速、低时延、大连接、高可靠等特性，全力打造智能学习环境。推进数字资源的建设与应用，创新“互联网+”教育服务模式；推进“信息技术+课程体系”建设，实现学校育人目标、课程体系、教学方式、发展评价、治理模式和学习空间的一体化设计，强化和拓展学校育人功能，构建惠工特色的智慧校园业务中台和数据中台应用基础上的大数据生态圈，建立多样化教育决策分析模型，促进教育决策科学化发展。

“5G+智慧校园”全面建成，具备万兆骨干网，千兆到桌面，校园网出口总带宽达30G，实现无线网络全覆盖，充分利用物联网、大数据、云计算、人工智能、5G等先进信息技术，实施以数字化、智慧化为引领的校园信息化建设，智慧治理水平、教育教学改革和师生信息素养全面提高，优化数字经济新兴专业，打造“智慧惠工”，建成“三平台一大脑”（大教学平台、大管理平台、大数据平台、安全大脑）

智慧云校园，建成 161 间智慧教室，8 种不同空间类型的特色智慧教室，学校成为职业院校智慧校园建设的全国领跑者。

### **1.建设“5G+智慧校园”基础，完善信息化平台**

(1) 通过新一代智慧网络项目的建设，完成 5G+智慧光网宽带+智慧 WIFI 三网协同校园全覆盖，实现校园资源、实施、师生的智慧高速全连接，提升了校园网基础设施建设水平，构建智慧、可控的新型信息基础设施。

(2) 加快推进 5G 和 IPv6 应用，完善校园有线、无线一体化网络，打造“处处能学、时时可学”的智慧感知校园环境，全力推进 5G 网络技术的广泛应用，促进有线网、无线网、物联网、5G 四网协同。在原有信息应用支撑能力基础上进行重新规划、整合优化，构建应用中台、数据中台、AI 中台、物联中台公共信息基础能力平台，建成统一入口、统一认证、统一管理的“一站式”信息平台。

### **2.建设“5G+互动教学”平台，创新教学模式**

构建“互联网+”教育服务新生态，促进信息技术融入教与学的全要素、全过程，推进教与学的理念重塑、结构、重组、流程再造和模式重建。

(1) 优化智慧学习环境，全面覆盖全体师生。通过智慧教学环境改造项目和教学创新空间项目建设，促进信息技术与学校教育教学的深度融合，支持和鼓励教师充分利用信息技术开展人才培养模式和教学方法改革，实现信息化教学应用师生全覆盖。加强智慧学习环境建设，升级打造 161 间智慧教室，构筑具有先进管理理念与管理模式的

智慧教室管理系统平台，建立开放式教学新体系，将教室内的多种设备全部纳入统一的管理，在现有智慧教学环境设施、资源设施基础上，建成 8 种不同空间类型的特色智慧教室，为全校师生提供弹性化、灵活化的服务，建成绿色、节能、智慧的现代化教学环境。

(2) 建设智慧化学习空间，提升实践效率和效果。结合现用 5G 网络，服务全时域、全空域、全受众的智慧学习新要求，以增强知识传授、能力培养和素质提升的效率和效果为重点，以国家专业教学资源库、在线开放课程、示范性虚拟仿真实验教学等项目为载体，加强大容量智慧教学资源建设，加快建设在线智慧教室、智慧实验室、仿真实验室、虚拟工厂等智慧学习空间。

(3) 建设一批优质在线课程。进一步加强课程、教材、教学资源开发和转化。结合“育训结合”的课程教材建设改革，加强项目化课程教学内容的在线转化，汇聚学校、企业等各方力量，开发 2 门国家级、5 门省级精品在线开放课程、100 门校级课堂革命典型案例。

(4) 开展线上线下混合教学改革。充分利用学校平台、各类 5G 智慧终端，接入线上教育教学资源深入推动教学方式方法改革，在线教学资源 and 在线教学管理平台的互动、留痕等过程管理功能，推动线上线下混合式教学改革，帮助学生便捷获得线上学习服务，提升师生、家校在线交流互动体验。

(5) 全面提升师生信息素养。开展有针对性的培训和培养，推动师生主动适应信息化、人工智能等新技术变革，并利用新技术有效开展教育教学，培养符合信息时代高层次就业要求的高技术技能人才。

### **3.建设“AI 人脸识别”系统，提升校园管理水平**

(1) 构建 AI 人脸智慧识别系统与数字化校园系统的整合，师生可以方便的使用校内的各种应用，而学校也可以通过该系统，实现更方便、高效的校园管理，人脸识别技术广泛应用于智慧安防、无感测温、智慧宿舍、智慧考勤、智慧收银等多种场景。

(2) 借助 5G 平台，AI 人脸识别系统与一卡通系统进行融合，实现校园 AI 智慧生活圈，拓展基于虚拟校园卡的移动使用，构建人脸识别、物联网在校园一卡通的融合应用，在进出校园、宿舍、图书馆、教学场馆、校园支付等，实现“无卡化、自助化、线上化、一体化”的生活、学习等服务，实现“无感刷脸”走遍校园。

### **4.建设“智慧数据中心”平台，构建校园大数据中台**

在原有信息应用支撑能力基础上进行重规划、整合优化，建设“智慧校园云化数据中心”，形成集数据采集、数据治理、数据存储、数据计算、实时共享交换、安全管理、数据可视化、数据应用等一体的数据中台。

智慧校园云化数据中心是智慧校园建设的重中之重，是在校园网络基础上，利用先进的信息技术、计算机技术对智慧教学、科研、管理和服务的所有信息资源进行整合和集成。通过构建统一的用户管理、统一的资源管理和统一的权限管理，达到资源的共享和业务的协同。实现资源的统一管理，又能让个性化、异构的信息系统需求得以保证，满足校内各学院和全校师生不同层次和不同角色的 IT 服务需求。

## 5.建设“安全大脑”平台，打造平安智慧校园

建设校园安全大脑即校园的智慧安全运营中心，由一平台两体系构成；“一平台”指安全运营平台，“两体系”分别指安全运营体系和智慧响应体系。

基于大数据技术、威胁情报关联分析技术、人工智慧算法等建立情报共享，协同处置、全生命周期跟踪安全事件的工作模式。安全运营平台由资产风险管理中心、威胁感知中心、实时监测中心、监控预警中心、事件溯源中心、事件处置中心、报告中心七大版块组成，七大中心由安全云脑提供持续的云端赋能，包括威胁情报、分析模型、先进算法等数据的传递。

“安全大脑”的建设以“安全防护、检测、响应体系”的基础性建设为载体，以“智慧化”为导向，以“简化运维、凸显价值”为核心，以“持续优化”为长期目标，致力于帮助用户建立一个“人、技术、流程”融为一体的现代化安全能力中心。

**（十）科学规划办学空间，打造集平安、绿色、节能、山水、人文于一体的美丽校园**

**1.落实高职学校办学条件达标工程任务，整合校内外各项办学资源，对办学空间进行再规划，提升学校办学各项指标**

对照《高职高专院校基本办学条件指标》和《本科层次职业学校设置标准（试行）》内容，结合学校办学规模，争取各方面支持，整合各项资源，力争在占地面积，总建筑面积、教学行政用房、学生宿

舍等指标尽快全面达标基础上，持续优化学校办学空间，保障学校高质量发展需要。

## **2.进一步加强学校安全管理，确保学校安全稳定**

(1) 提高政治站位，牢固树立“安全第一、预防为主”的理念，统筹安全与发展，严格按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的要求，全面落实安全工作目标责任制。进一步厘清安全责任边界，做到安全工作无缝覆盖；建立健全应急工作机制，完善和落实各种突发情况处置预案，落实落细各项保障措施。进一步提高师生员工安全意识、事故防范和应急处置技能，杜绝侥幸心理和麻痹思想，切实把各种安全隐患消除在萌芽状态。

(2) 高度重视后勤服务的安全管理，特别是校园安全隐患消除、学生食堂食品安全、和水电设施设备安全等方面，加强制度建设和达标工作；建立严格的隐患排查、安全防控和突发事件处置体系，完善突发事件处理应急预案，提高应对突发事件和解决处理问题的能力，加大高校食品安全、防汛防台和学生用品质量安全督查力度，开展相应安全专题知识教育，编制新版防汛防台预案、应急指引和应急物资储备清单，推进校园服务保障安全风险评估制度化，通过健全制度和现代科技手段，有效防范和及时排除安全隐患，确保学校的安全稳定。

## **3.解决后疫情时代后勤保障中的难点问题**

后疫情时代，疫情防控后勤服务工作事关校园生活保障和安全稳定，以师生需求为导向，提升后勤服务品质，丰富服务项目，根据疫

情防控要求及时调整用工计划，优化服务模式，加强成本控制，努力将疫情造成的消耗降到最低；要对后勤服务实体和企业根据实际困难和工作需要，按时足额支付服务经费、减免校园商业网点房屋租金等方式予以帮扶，以实现校园服务“保供稳价”，维护校园稳定。

#### **4.推进节约和绿色后勤建设，建设绿色学校，打造节能校园**

坚持以人为本，创建绿色学校，打造节能校园。重点开展生态文明和环境保护教育，加强绿色规划管理，建设绿色环保校园，建设绿色校园文化，推进绿色创新创业等工作。

建立健全高校餐饮节约管理长效机制，从根本上解决学校餐饮浪费问题；加强绿色健康服务产品的选择和监控，努力为学生提供更加安全、健康、绿色的环境和服务产品。坚持推进绿色校园、节约型校园建设工作，注重技术更新，利用新技术不断完善和推广校园能耗监测平台，推进节能减排责任考核、环境监测和综合评估科学化。注重示范引领，构建有利于清洁生产、健康服务、生态环保、节能降耗、合理利用资源、精细化管理和服务的校园服务治理体系。

#### **5.补短板、着力提升图书馆服务水平**

以全校师生为本，以文献信息资源建设、开发、利用为重点，以管理创新、服务创新为中心，以队伍建设为关键，建立健全与我校的教学、科研和学科建设发展相适应的文献资源保障系统和读者服务保障系统。“十四五”期间，我校图书馆文献资源达到教育部全国高职高专院校图书馆评价指标体系》(试行)的合格要求，力争赶上省内同类高校图书馆的平均发展水平。

## **（十一）坚持外强特色，推进特色文化内涵建设，打造学校特色品牌**

打造社会主义核心价值观校园文化，思政课程与课程思政协同育人，着力打造具有本土特色的思政课课内、课外实践教学新模式，让红色文化“进校园、进课堂、进生活”。

### **1.整体打造校园特色文化，提升校园内涵建设水平**

在校园内建立健全具有良好导引功能，体现鲜明理工类文化特色的校园导视系统，在校区内主要道路、园区和主要建筑设置引导牌。建立校徽、校旗和校歌规范化使用的制度体系。进一步加强宣传基础设施建设，完成格物书院电子宣传显示屏的建设，增设移动宣传栏，规范室外宣传展板的使用和宣传条幅的设展。打造有鲜明岭南地域色彩和理工特色的校园文化景观。

### **2.坚持开放办学，打造系列“惠工”品牌**

坚持面向市场、面向人人，通过职业教育周、技能展示周、大学校园开放日等活动，吸引更多社会人员到校参观、阅读、健身、培训，逐渐形成职教宣传看惠工、游玩在惠工、阅读在惠工、健身在惠东、继续教育培训在惠工、美食在惠工、科技孵化在惠工等系列“惠工”品牌，提升学校美誉度、特色度和知名度。

### **3.鼓励教职员工走出校门，走进基层单位，积极参与惠州社会治理**

通过制定文件，鼓励学校教职员工到企业跟岗实习，参与企业项目研发和管理；组建更多教师科技特派员队伍，建立定期到村服务乡

乡村振兴机制；推动青年教师定期到惠州市内偏远地区中小学进行志愿支教。

#### **4.做好学生志愿服务活动和社会实践活动**

加强志愿服务项目供需对接，积极开展扶贫帮困、环境保护、社区服务等各类志愿服务活动。健全学雷锋志愿服务长效机制，将志愿服务作为班级团支部基本职能。鼓励团员青年在志愿服务中亮出团员身份，充分发挥团员先锋模范作用。做好志愿服务的宣传、培训、总结工作，扩大覆盖范围，提升服务质量。

统筹各部门，整合各项资源，重点做好以下十大内涵提升工程：全方位“党建引领”提升工程、教师职业素质和学历提升工程、校园文化提升工程、学校官网改造提升工程、学生服务水平提升工程、学校依法治校水平和行政效能提升工程、学校干部能力提升工程、学校品牌提升工程、学校办学特色强化提升工程、教职员工活力提升工程。

### **（十二）加强内部质量保证体系和内部控制体系建设**

#### **1.配齐配强教学督导队伍，实现校内校外全覆盖**

建立系部教学督导组，根据计划开展听、评课及研讨等活动，日常教学情况及问题进行反馈，提交听课记录及督导工作总结；建立校外兼职实践教学督导员队伍，主要聘请行业企业专家来担任，负责全面组织实习学生的实习实训，对实习实训的全过程实施管理和统筹安排；建立能力强、素质高的学生教学督导队伍，在教学管理中起监控、桥梁和纽带作用，抓好信息反馈。同时还应将在校外实习的大二、大三学生也纳入到学生教学督导团队中，由这部分学生信息员来反馈

实习期间教师指导情况、实习进程、环境及实习单位的相关信息，使教学督导体系构建的更加全面化。

## **2.构建科学完善的教学质量评价体系**

建立科学的课堂教学评价机制、实训教学评价机制、课程思政评价标准、教学设计和教案评价标准、“二元”教学和岗位实习质量评价标准，客观、真实、科学评价教学质量，为教学改革提供依据，提高教学质量，形成充满活力、更加开放、有利于学校发展和激励教师发展的体制机制。

## **3.健全内部控制体系，强化内部控制**

为保证学校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高资源配置和使用效益、加强内部风险控制，建立适合学校实际情况的内部控制体系，全面梳理业务流程，明确业务环节，分析风险隐患，完善风险评估机制，制定风险应对策略；有效运用不相容岗位相互分离、内部授权审批控制、归口管理、预算控制、财产保护控制、会计控制、单据控制、信息内部公开等内部控制基本方法，加强对单位层面和业务层面的内部控制，实现内部控制体系全面、有效实施。

## **4. 加强内部权力制衡，规范内部权力运行**

坚持分事行权、分岗设权、分级授权和定期轮岗，根据学校及各部门的工作性质、工作职责、管理架构，按照决策、执行、监督相互分离、相互制衡的要求，科学设置内设机构、管理层级、岗位职责权限、权力运行规程，积极开展内部控制自我评价工作。积极推进内部

控制信息公开，逐步建立规范有序、及时可靠的内部控制信息公开机制，更好发挥信息公开对内部控制建设的促进和监督作用。

“十四五”期间，学校将围绕上述十二项重点建设任务，全力推进党建水平提升工程、办学条件提升工程、人才培养高地建设工程、教师队伍能力提升工程、科研与社会服务能力提升工程、学生服务质量提升工程、治理水平提升工程、校企合作提质工程、信息化水平提升工程、全品牌提升工程等十大内涵建设工程，确保全面实现“十四五”总体目标和具体目标。

## **五、保障措施**

### **（一）政治保障**

坚持党对一切工作的领导，把党的领导贯穿规划编制和实施的全过程。发挥学校党委统筹全局、协调各方的重要作用，把贯彻落实本发展规划纲要作为党委重要工作来抓。校内各级党组织要加强对学校总规划的学习研究，发挥基层党组织战斗堡垒作用，确保“十四五”规划在基层落地落实。

### **（二）组织保障**

对规划提出的目标任务进行分解，明确牵头责任部门，实行目标责任制。围绕总规划制定学校年度工作计划，提出年度目标任务，并分解落实到校内各部门。各部门要对照总规划和专项规划，制定工作清单，明确时限要求，加强沟通协调，确保规划有效实施。

### **（三）经费保障**

积极向市委市政府争取更多的财政生均经费拨款和各类专项拨款。引进更多更优质的校外资源，通过多元投入的方式创新合作办学方式、激发办学活力。坚持厉行节约，建立健全财务约束机制和节约激励机制，不断创新财务管理方式，以二级学院调整改革为切入，优化学校资源配置，提高资金使用效益。

### **（四）制度保障**

将规划中的主要指标、工作任务完成情况纳入学校质量诊改评价体系和绩效考核体系，加强过程管理，及时发现和解决问题。开展中期评估，根据客观实际，可动态微调规划指标目标，并提请学校审议。落实总结评估，实行问责制度。创新评估方式，探索引进社会机构参与评估。加大规划宣传力度，及时向师生和社会宣传规划编制和执行情况。