



考核数据表-1.扩容 (C类规划学校)

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据 (除特别说明外, 时间段数据统计时间为: 2022年1月1日至12月31日, 即时性数据统计时间为2022年12月31日)				材料要求 (以下要求为必须要提供的材料, 学校可根据实际, 自行提供其他材料; 佐证材料不全影响考核的, 后果由学校自负)	
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (4分)	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度 (2分)	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确, 人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济社会发展要求, 思路清晰, 路径可行, 年度落实措施得力。	定性评价	2						1. 惠州工程职业学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度情况报告; 2. 惠州工程职业学院“十四五”发展规划。
2			1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位: %, 2分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配。重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业, 由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	$\geq 90\%$, 得2分; $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$, 得1.5分; $< 85\%$ 但 $\geq 80\%$, 得1分; $< 80\%$, 不得分。	2	招生专业数 (个)	招生专业中, 与区域重点产业对接数 (个)	专业设置与区域重点产业匹配度 (% , 自动计算)		1. 惠州工程职业学院 2022 年专业设置与区域重点产业匹配度报告 (匹配度 100%) ; 2. 2022 年学校专业设置与地区产业发展匹配情况表 ; 3. 惠州工程职业学院十四五发展规划 ; 4. 惠州工程职业学院专业建设规划 ; 5. 惠州工程职业学院 2022 年高职招生计划表。	
3							22	22	100.00%			
4		1.2 学位增量 (8分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (4分)	年度未增加的, 不得分。年度增加的, 由专家根据学校性质 (公办或民办)、招生增长率、招生增加人数等, 综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	4	学校性质 (公办/民办)	2021年普通高职实际报到数 (人)	2022年普通高职实际报到数 (人)	2022年普通高职招生人数增长率 (% , 自动计算)	1. 2022年招生增量报告; 2. 2021年高职录取报到情况表; 3. 2022年高职录取报到情况表。	
5							公办	3360	3366	0.18%		
6							退役军人普通高职报到数 (人)	下岗失业人员普通高职报到数 (人)	农民工普通高职报到数 (人)	新型职业农民普通高职报到数 (人)		1. 2022 年高职扩招学生分类招生培养情况报告; 2. 高职扩招人才培养方案汇编 ; 3. 2022年高职扩招校外教学点教学过程部分资料。
7		509	8	146	35							
8		1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位: %, 2分)	招生数为实际报到数。	$\geq 25\%$, 得2分; $< 25\%$ 但 $\geq 20\%$, 得1.5分; $< 20\%$ 但 $\geq 15\%$, 得1分; $< 15\%$, 不得分。	2	普通高职实际报到数 (人)	其中: 普通高中生源 (人)	中职生源 (人)	中职生源占普通高职招生数比例 (% , 自动计算)	2022年普通高职实际报到及中职生源占普通高职生的比例情况统计表。		
9		3366	2318	1048	31.13%							
10		1.3 办学条件 (6分)	1.3.1 生均实训场所面积 (单位: 平方米, 3分)	达到教育部规定的合格要求, 得2分。其中, 综合、师范、民族类院校达5.30平方米/生, 工科类院校达8.30平方米/生, 农林类院校达8.80平方米/生, 医学类院校达9.00平方米/生, 财经、政法类院校达1.05平方米/生, 体育、艺术类院校达1.85平方米/生。每高于合格要求0.2平方米/生, 增加0.2分, 最高得3分; 每少于合格要求0.2平方米/生, 减少0.2分, 最低得0分。	3	学校类型 (综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术)	普通高职在校生数 (人)	实训场所面积 (平方米)	生均实训场所面积 (平方米/生, 自动计算)	1. 2022年实训场所面积明细表; 2. 2022年校外实训基地面积明细表。		
11		综合	9932	62843	6.327325816							

考核数据表-1.扩容（C类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）		
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (4分)	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度 (2分)	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域经济和社会要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	定性评价	2						1. 惠州工程职业学院办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度情况报告； 2. 惠州工程职业学院“十四五”发展规划。	
2			1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位：%，2分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	$\geq 90\%$ ，得2分； $< 90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1.5分； $< 85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $< 80\%$ ，不得分。	2	招生专业数 (个)	招生专业中，与区域重点产业对接数 (个)	专业设置与区域重点产业匹配度 (%)，自动计算)			1. 惠州工程职业学院 2022 年专业设置与区域重点产业匹配度报告 (匹配度 100%)； 2. 2022 年学校专业设置与地区产业发展匹配情况表； 3. 惠州工程职业学院十四五发展规划； 4. 惠州工程职业学院专业群建设规划； 5. 惠州工程职业学院 2022 年高职招生计划表。	
3								22	22	100.00%			
4		1.2 学位增量 (8分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (4分)	1.2.1.1 普通高职招生人数增长情况 (4分)	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	定性评价	4	学校性质（公办/民办）	2021年普通高职实际报到数 (人)	2022年普通高职实际报到数 (人)	2022年普通高职招生人数增长率 (%)，自动计算)		1. 2022年招生增量报告； 2. 2021年高职录取报到情况表； 3. 2022年高职录取报到情况表。
5								公办	3360	3366	0.18%		
6			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (2分)	1.2.2.1 高职扩招学生分类招生培养情况 (2分)	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	定性评价	2	退役军人普通高职报到数 (人)	下岗失业人员普通高职报到数 (人)	农民工普通高职报到数 (人)	新型职业农民普通高职报到数 (人)		1. 2022 年高职扩招学生分类招生培养情况报告； 2. 高职扩招人才培养方案汇编； 3. 2022年高职扩招校外教学点教学过程部分资料。
7								509	8	146	35		
8				1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位：%，2分)	招生数为实际报到数。	$\geq 25\%$ ，得2分； $< 25\%$ 但 $\geq 20\%$ ，得1.5分； $< 20\%$ 但 $\geq 15\%$ ，得1分； $< 15\%$ ，不得分。	2	普通高职实际报到数 (人)	其中：普通高中生源 (人)	中职生源 (人)	中职生源占普通高职招生数比例 (%)，自动计算)		2022年普通高职实际报到及中职生源占普通高职生的比例情况统计表。
9							3366	2318	1048	31.13%			
10		1.3 办学条件 (6分)	1.3.1 生均实训场所面积 (单位：平方米，3分)		达到教育部规定的合格要求，得2分。其中，综合、师范、民族类院校达5.30平方米/生，工科类院校达8.30平方米/生，农林类院校达8.80平方米/生，医学类院校达9.00平方米/生，财经、政法类院校达1.05平方米/生，体育、艺术类院校达1.85平方米/生。每高于合格要求0.2平方米/生，增加0.2分，最高得3分；每少于合格要求0.2平方米/生，减少0.2分，最低得0分。		3	学校类型（综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术）	普通高职在校生数 (人)	实训场所面积 (平方米)	生均实训场所面积 (平方米/生，自动计算)		1. 2022年实训场所面积明细表； 2. 2022年校外实训基地面积明细表。
11								综合	9932	62843	6.327325816		

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）
12			1.3.2生均教学科研仪器设备值（单位：元，3分）		达到教育部规定的合格要求，得2分。其中，综合、师范、民族、工科、农林、医学类院校达4000元/生，财经、政法、体育、艺术类院校达3000元/生。每高于合格要求500元/生，增加0.2分，最高得3分；每少于合格要求500元/生，减少0.2分，最低得0分。	3	学校类型（综合/师范/民族/工科/农林/医学/财经/政法/体育/艺术）	折合在校数（人）	教学科研仪器设备资产总值（元）	生均教学科研仪器设备值（元/生，自动计算）	1. 2022年实训场馆一览表； 2. 2022新建实训场馆合同； 3. 2022年教学科研仪器设备明细表。
13							综合	9960	109861877	11030.30894	
14							1.4中高本协同培养(2分)	1.4.1中高职贯通培养(2分)	中高职贯通培养含三二分段和五年一贯制	定性评价	
15	292	0									

考核数据表-2.提质（C类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）			材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
1		2.1体制机制改革（3分）	2.1.1办学体制机制建设与改革创新（1分）	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面积极探索体制机制改革与建设，并成效明显。	定性评价	1				1. 惠州工程职业学院办学体制机制建设与改革创新情况报告； 2. 惠州工程职业学院制度汇编； 3. 惠州工程职业学院2017至2022年规章制度编目一览表； 4. 制度或修订过程中征求意见和审议的相关佐证。
2	2.1.2人事制度和绩效工资制度改革（1分）		深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，多劳多得、优绩优酬；深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，师德师风建设制度机制健全完善，破除“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。	定性评价	1				1. 2022年人事处制度和绩效工资制度改革报告； 2. 惠州工程职业学院“优秀教师”评选办法（试行）、惠州工程职业学院“优秀服务标兵”评选办法（试行）； 3. 《惠州工程职业学院实习生聘用管理规定》的通知； 4. 《惠州工程职业学院教师到企业兼职从事科技成果转化活动管理办法（试行）》的通知； 5. 《惠州工程职业学院教师在岗（离岗）创业管理办法（试行）》的通知； 6. 绩效工资实施方案审批表。	
3	2.1.3建立健全专业结构调整优化机制（1分）		根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。	定性评价	1				1. 惠州工程职业学院2022年专业结构调整优化报告； 2. 惠州工程职业学院专业设置与动态调整实施办法； 3. 关于召开2022年新申报专业人才培养方案专家论证会的通知； 4. 关于审核2022年拟招生专业请示； 5. 惠州工程职业学院2022年招生专业情况表。	
4		2.2.1高水平专业群建设（3分）	国家、省级高水平专业群建设情况。	定性评价	3	国家级高水平专业群数（个）	省级高水平专业群数（个）	校级高水平专业群数（个）	1. 2022年惠州工程职业学院高水平专业群建设报告； 2. 惠州工程职业学院专业群建设管理办法； 3. 第一批、第二批省高职院校校高水平专业群立项文件； 4. 校级专业群立项名单； 5. 应用电子技术专业群任务书； 6. 商务数据分析与应用专业群任务书； 7. 2022年商务数据分析与应用专业群完成进度； 8. 2022年应用电子技术专业群任务完成进度表。	
5	0					2	4			

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）	
6		2.2教学改革与管理（8分）	2.2.2信息化教学改革（1分）	适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合。	定性评价。	1						1. 惠州工程职业学院 2022 年信息化教学改革报告； 2. 超星平台使用情况； 3. 惠州工程职业学院线上线下混合式教学模式改革实施方案； 4. 2020 年精品课程验收清单； 5. 9 门学银在线上课程截图； 6. 教师教学能力大赛获奖情况清单； 7. 云教材制作培训（学院新闻）。
7	2.2.3创新创业教育（1分）		创新创业教育组织机构完善，制度健全，硬件设施完备。提高创新创业师资队伍素质，大力加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，双创教育成效明显。	定性评价	1						1. 惠州工程职业学院创新创业教育报告； 2. 2022年度省级大学科技园认定结果的通知； 3. 惠州工程职业学院大学科技园建设报告； 4. 创新创业活动汇总表； 5. 惠州工程职业学院SYB创新创业培训； 6. 创新创业大赛培训、路演； 7. 创业导师、名人讲课； 8. 创业讲座。	
8	2.2.4人才培养方案制定和实施（2分）		贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），落实立德树人根本任务，科学制定和实施人才培养方案，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。	定性评价	2						1. 惠州工程职业学院 2022 年人才培养方案制订和实施的报告； 2. 2022 级各专业人才培养方案汇编； 3. 惠州工程职业学院专业带头人及培养对象管理办法（试行）； 4. 惠州工程职业学院关于人才培养方案制定的相关政策文件。	
9	2.2.5内部质量保证体系诊断与改进（1分）		坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。	定性评价	1						1. 学校内部质量保证体系自我诊改报告； 2. 学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。	
10	2.3.1校企合作体制机制改革（1.5分）		探索建立政校行企共同参与的高职业院校董事会或理事会，建设校企命运共同体，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	定性评价	1.5						2022 年校企合作体制机制改革情况报告。	
11	2.3.2合作平台建设（2.5分）	政校行企深度融合，联合办学，共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟，推进实体化运作；政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台，并取得实质性成效；行业企业加大对学校的投入，在学校或企业设立产业学院，协同招生培养；校企协同建设产教融合型企业，并取得实质性成效。	定性评价	2.5	是否牵头成立职教集团或产教融合联盟	合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台数（个）	产业学院数（个）	产学研合作企业中，产教融合型企业数（个）		2022 年合作平台建设情况报告。		
12						2	2	2	0			

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）				
13	2.3产教融合（10分）	2.3.3企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。	≥所在规划学校平均水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1.5	企业提供的校内实践教学设备值（万元）				1. 近几年企业提供校内实践设备明细表； 2. 近几年企业提供实践教学设备明细； 3. 企业捐赠（赞助）设备佐证材料。					
14						318.4									
15						2.3.4企业订单学生所占比例（单位：% ，1.5分）	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单（指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单）学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围，学校提供相关说明，由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业，实际上指的是用人单位。	≥所在规划学校水平的1.3倍，得1.5分；<所在规划学校水平的1.3倍但≥所在规划学校水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校水平的1.1倍但≥所在规划学校水平，得0.5分；<所在规划学校水平，不得分。	1.5		企业订单学生数（人）	可开展企业订单专业全日制学生总数（人）	企业订单学生所占比例（%，自动计算）		1. 2022 年惠州工程职业学院订单班学生明细表； 2. 关于印发《惠州工程职业学院订单式人才培养的通知项目管理办法（试行）》。
16											4872	9932	49.05%		
17		2.3.5现代学徒制试点（2分）	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	定性评价	2	国家现代学徒制试点学生数（人）	省级现代学徒制试点学生数（人）	校级现代学徒制试点学生数（人）	普通高职在校生数（人）	1. 惠州工程职业学院关于现代学徒制试点招生工作情况的自查报告； 2. 2022年现代学徒制试点审批文件； 3. 惠州工程职业学院2022年现代学徒制试点拟录取考生情况报告； 4. 惠州工程职业学院2022年现代学徒制校企合作协议书； 5. 惠州工程职业学院2022年现代学徒制试点录取名册； 6. 2022年现代学徒制试点专业教学过程材料。					
18						0	271	0	9932						
19						现代学徒制试点学生数占普通高职在校生数比例（%，自动计算）									
20						2.73%									
21						2.3.6标准与资源开发（1分）	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等，将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	定性评价	1		校企共同开发标准数（个）	校企共同开发教材数（个）	校企共同开发课程数（门）		1. 2021 年校企合作共同开发标准与资源情况报告； 2. 各类标准开发一览表。
22											197	49	172		
23	2.4 提质（55分）	2.4.1生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学过程最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。	≥所在规划学校平均水平的1.1倍，得1分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≥所在规划学校平均水平，得0.5分；<所在规划学校平均水平，不得分。	1	校内实践教学工位数（个）	全日制学历教育（普通高职）在校生数（人）	生均校内实践教学工位数（个，自动计算）	2022年校内实践教学工位明细表。						
24						8587	9932	86.46%							
25	2.4实践教学（4分）	2.4.2实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（单位：% ，1分）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	≥95%，得1分；<95%但≥85%，得0.5分；<85%，不得分。	1	招生专业数（个）	招生专业中，实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数（个）	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比（%，自动计算）	1. 2022 级各专业实践性教学学时占比统计表； 2. 2022 级各专业人才培养方案汇编。						
26						23	23	100.00%							

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）	
27			2.4.3实习管理（2分）	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	定性评价	2						惠州工程职业学院实习管理报告。
28		2.5师资队伍（15分）	2.5.1生师比（2分）	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的总学时/校内专任教师人均教学学时数。	生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，得2分。其中：综合、师范、工、农、林、语言、财经、政法院校达18:1；医学院校达16:1；体育、艺术院校达13:1。生师比每高1扣0.1分，最低得0分。	2	专任教师数（人）	2021-2022学年聘请校外教师承担的总学时（学时）	2021-2022学年校内专任教师人均教学学时数（学时）	2022年普通高职在校生数（人）	1. 惠州工程职业学院普通高职学生名册2020-2022级； 2. 2021-2022学年惠州工程职业学院专任教师一览表； 3. 2021-2022学年惠州工程职业学院校外教师一览表。	
29	365						73450	382	9932			
30	生师比（自动计算）											
31	17.82236002											
32												
33			2.5.2“双师型”专业课专任教师占比（单位：%）	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	年度要求为75%。达到年度要求得1.5分，每高于年度要求1%，增加0.2分，最高得2分；每低于年度要求1%，扣0.2分，最低得0分。	2	校内专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师数（人）	“双师型”专业课专任教师占比（%，自动计算）		1. 关于印发《惠州工程职业学院“双师”素质教师队伍建设实施办法（试行）》的通知； 2. 2021-2022学年惠州工程职业学院“双师型”专业课专任教师一览表； 3. 惠州工程职业学院第七批双师型教师资格认定人员公示。	
34			2.5.3新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：%）		≥85%，可得1.5分。低于85%，每低1%减0.2分，最低0分；高于85%，每高1%加0.2分，最高得2分。	2	新招聘专业课教师数（人）	新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历教师数（人）	新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（%，自动计算）		1. 2022年惠州工程职业学院招聘专业课教师人员名单； 2. 2022年惠州工程职业学院招聘专业课教师简历（部分）。	
35							17	17	100.00%			
36			2.5.4企业兼职教师专业课课时占比（单位：%）	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专业课课时/专业课总课时。	≥25%，可得2分；低于25%，每低2%减0.1分，最低得0分。	2	2021-2022学年专业课总课时（学时）	2021-2022学年企业兼职教师专业课课时数（学时）	2021-2022学年企业兼职教师专业课课时占比（%，自动计算）		1. 惠州工程职业学院 2021-2022 学年校外教师一览表； 2. 惠州工程职业学院 2021-2022 学年专业课课时明细表； 3. 兼职教师聘书（部分）。	
37							175616	61780	35.18%			

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）						
38			2.5.5参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：%、4分）	参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师所占比例=（参加国家级、省级培训专任教师数+到企业实践锻炼1个月（含）以上专任教师数）/专任教师总数。每一名专任教师仅统计一次，不重复统计；如某一名专任教师，参加了多次省级以上培训或到企业实践锻炼，仅统计一次。参加国家和省组织的国内访学，视作为参加国家级、省级培训。	$\geq 20\%$ ，可以得2分。低于20%，每低1%减0.4分，最低0分；高于20%，每高1%加0.4分，最高得4分。	4	专任教师数（人）	参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师数（人）	参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师所占比例（%，自动计算）		1. 国培省培报名表(部分)； 2. 国家教育行政部门“贯彻落实“八五”普法规划精神，提升学校法治工作质量和水平”专题网络培训的通知文件； 3. 国家教育行政部门“贯彻落实“八五”普法规划精神，提升学校法治工作质量和水平”专题网络培训人选名单； 4. 国家教育行政部门“贯彻落实“八五”普法规划精神，提升学校法治工作质量和水平”专题网络培训学时证明； 5. 惠州工程职业学院2022年专任教师参加省级以上培训和到企业实践锻炼一览表。						
39							365	144	39.45%								
40							2.5.6教师队伍建设标志性成果（3分）	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省高层次（技能）人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	定性评价	3		1. 10名优秀教师案例； 2. 我校获批 2023 年博士工作站通知； 3. 惠州市教育系统评优评先； 4. 教师专利； 5. 教师著作、教材、论文（部分）； 6. 教师课题（部分）； 7. 教师指导学生参加比赛获奖(部分)。					
41			2.6人才培养质量（10分）		2.6.1毕业生满意度（单位：%、2分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	$\geq 90\%$ ，得2分； $<90\%$ 但 $\geq 85\%$ ，得1.5分； $<85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $<80\%$ ，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。	2	满意度（%）	有效回收率（%）			以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。				
42																	
43									2.6.2雇主满意度（单位：%、1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。		$\geq 85\%$ ，得1.5分； $<85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $<80\%$ 但 $\geq 75\%$ ，得0.5分； $<75\%$ ，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。		1.5	满意度（%）	有效回收率（%）	
44																	
45									2.6.3教师满意度（单位：%、1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。		$\geq 85\%$ ，得1.5分； $<85\%$ 但 $\geq 80\%$ ，得1分； $<80\%$ 但 $\geq 75\%$ ，得0.5分； $<75\%$ ，不得分。没有参加调查或者有效回收率不符合要求的，不得分。		1.5	满意度（%）	有效回收率（%）	
46																	
47			2.6.4新生报到率（单位：%、1.5分）		所属学校平均水平，得1.5分；<所属学校平均水平，不得分。所属学校分为：公办、民办。	1.5	2022年普通高职录取数（不含高职扩招专项行动，人）	2022年普通高职报到数（人）	2022年新生报到率（%，自动计算）			2022年高职录取报到情况表。					
48	3588	3366					93.81%										
49	2.6.5应届毕业生初次就业率（单位：%、1.5分）		应届毕业生初次就业率=应届毕业生就业人数/应届毕业生人数。	1.5	2022年应届毕业生人数（人）	2022年应届毕业生就业人数（人）	2022年应届毕业生初次就业率（%，自动计算）		惠州工程职业学院初次就业率省教育厅平台截图。								
50					3241	3151	97.22%										

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）
51			2.6.6应届毕业生初次就业对口率（单位：%；2分）	应届毕业生初次就业对口率=应届毕业生初次就业对口人数/应届毕业生就业人数。	≥80%，得2分；<80%但≥70%，得1.5分；<70%但≥65%，得1分；<65%，得0分。	2	2022年应届毕业生人数（人）	2022年应届毕业生初次就业对口人数	2022年应届毕业生初次就业对口率（%，自动计算）		惠州工程职业学院院校专业统计表。
52			3241				3003	92.66%			
53		2.7人才培养工作标志性成果（5分）	2.7.1人才培养工作标志性成果（5分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10名在校生或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	定性评价	5					1. 2022 年专业建设成果一览表； 2. 2022 年质量工程建设成果一览表； 3. 2022 年育人建设成果一览表； 4. 优秀学生案例材料。

考核数据表-3.强服务（C类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
1	3. 强服务（15分）	3.1 科技研发（4分）	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（2分）	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	每新增一个省部级以上科研平台，得1分；每新增一个市厅级科研平台，得0.2分；以第一完成单位获省部级以上科研奖励，每项得1分；以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励，每项得0.5分；以其他排序参与获得省部级以上科研奖励，每项得0.1分；每新增一项国家级科研项目得1分，新增一项省级科研项目得0.5分。此项分值最高得2分。平台和项目，均指的是立项。	2	新增省部级以上科研平台数（个）	新增市厅级科研平台数（个）	以第一完成单位获省部级以上科研奖励数（个）	以第二、第三完成单位获省部级以上科研奖励数（个）	1. 市厅级科研平台； 2. 以第一完成单位获省部级以上科研奖励； 3. 以第二完成单位获省部级以上科研奖励； 4. 省级科研项目。
0							2	1	1		
以其他排序参与获得省部级以上科研奖励数（个）							新增国家级科研项目数（个）	新增省级科研项目数（个）			
0							0	8			
5		3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，2分）	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	年度拨入科研经费总量最高的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；年度拨入科研经费增长率最高的高校得满分2分，其余学校按比例计算相应得分；两者中的高分作为学校本项得分。以教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计报表数据为准。	1	2021年度拨入科研经费总量（万元）	2022年度拨入科研经费总量（万元）	拨入科研经费增长率（%，自动计算）		1. 2022 年组织的普通高校科技、社科年度统计报表； 2. 惠州市农村科技特派员驻镇帮扶项目； 3. 惠州市科技计划项目。	
6						261.5	184.5	-29.45%			
7		3.2 社会服务（4分）	3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，2分）	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	≧所在规划学校平均水平的1.3倍，得2分；<所在规划学校平均水平的1.3倍但≧所在规划学校平均水平的1.1倍，得1.5分；<所在规划学校平均水平的1.1倍但≧所在规划学校平均水平，得1分；<所在规划学校平均水平，不得分。	2	横向技术服务到款额（万元）				1. 惠州市妇女联合会委托项目； 2. 校企横向项目。
8							18.5				
9			3.2.2 非学历培训入训人数与全日制在校生生数之比（2分）	学校开展的非学历培训入训人数与全日制在校生生数之比=非学历培训入训人数/全日制在校生生数。	≥1，可以得1分。低于1，每低0.1减0.2分，最低得0分；高于1，每高0.1加0.2分，最高得2分。	2	非学历培训到款额（万元）	非学历培训入训人数	非学历培训入训人数与全日制在校生生数之比		1. 2022年度非学历培训情况报告； 2. 2022年度惠州工程职业学院非学历培训明细表； 3. 2022年度培训协议； 4. 2022年度培训收款凭证。
10		508.036					46072	4.6: 1			
11		3.3 科技研发和社会服务标志性成果（3分）	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（3分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。	定性评价	3					1. 高水平论文； 2. 全省优秀乡村振兴调研报告获奖（横河镇）； 3. 平台赋能乡村振兴。

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）				材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）	
12			3.4.1合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	定性评价	0.5						2022年合作办学情况报告。
13		3.4对外交流与合作（4分）	3.4.2交流合作项目（1.5分）	与国（境）外高水平院校开展多边人才交流，共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目，并取得实效。	定性评价	1.5	中外合作办学项目数（个）	中外合作办学项目招生数（人）	国（境）外人员培训量（人日）	教师赴国（境）外交流培训量（人日）	1. 2022 年交流合作项目明细表； 2. 承办 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能竞赛； 3. 组织师生参加 2022 年“一带一路”暨金砖国家技能竞赛。	
14	0						0	0	0			
15	国（境）外办学点数量（个）						在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间（人日）	国（境）外留学生数（人）	学生赴国（境）外交流培训量（人日）			
16	0						0	0	0			
17		3.4.3粤港澳大湾区项目（1.5分）		与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作，包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作，并取得实效。	定性评价	1.5	与港澳学校合作办学项目数（个）	与港澳学校合作办学项目招生数（人）	教师赴港澳交流培训量（人日）	学生赴港澳交流培训量（人日）	1. 2022 年粤港澳大湾区项目明细表； 2. 学校教师与澳门科技大学科研合作情况。	
18	0						0	251	0			
19	港澳留学生数（人）											
20	0											

考核数据表-4.综合绩效（C类规划学校）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）	材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不全影响考核的，后果由学校自负）			
1	4. 综合绩效 (10分)	4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平（单位：万元，3分）	“年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。	≥ 1.5 万元，得3分； < 1.5 万元但 ≥ 1.2 万元，得2分； < 1.2 万元，不得分。	2.5	2022年财政拨款金额（万元）	2022年普通高职在校生成数（人）	2022年公办学校生均财政拨款水平（万元，自动计算）	1. 2022年高职教育财政基本支出拨款表； 2. 2022年高职教育财政项目支出拨款表。	
12794.51							9932	128.82%			
3							4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例（单位：%，3分）	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费（含实验费、实习费、资料讲义费等）教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入，即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额只统计学费，不含住宿费、教材费等其他收费。	$\geq 30\%$ ，得3分； $< 30\%$ 但 $\geq 20\%$ ，得2分； $< 20\%$ 但 $\geq 15\%$ ，得1分； $< 15\%$ ，不得分。		0
4		0	0	#DIV/0!							
5		4.2 经费支出结构（4分）	4.2.1 人员经费支出占比（单位：%，2分）	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	公办学校在职人员经费占总支出比例： 占比 $< 55\%$ 得2分， $55\% \leq$ 占比 $< 60\%$ 得1.5分， $60\% \leq$ 占比 $\leq 65\%$ 得1分，占比 $> 65\%$ 不得分。 民办院校人力成本占学费收入的比例： 占比 $> 40\%$ 得2分， $35\% \leq$ 占比 $\leq 40\%$ 得1.5分，占比 $< 35\%$ 不得分。	2	2022年公办学校在职人员经费支出（万元）	2022年公办学校总支出（万元）	2022年公办学校在职人员经费占总支出比例（%，自动计算）	在在职人员支出明细表及总支出表。	
6							13419.3	29557.26	45.40%		
7							2022年民办学校人力成本支出（万元）	2022年民办学校学费收入（万元）	2022年民办院校人力成本占学费收入的比例（%，自动计算）		无
8							0	0	#DIV/0!		
9		4.2.2 教师继续教育培训经费情况（2分）	4.2.2 教师继续教育培训经费情况（2分）	1. 按照教师工资总额的1.5%足额用于教师继续教育培训，成效明显得1分；不足1.5%的得0分。2. 年度师均培训经费，最高的学校得1分，其他学校依据跟最高值的比值得分。	2	2022年教师工资总额（万元）	2022年教师继续教育培训支出（万元）	2022年教师继续教育培训支出占工资总额比例（%，自动计算）	1. 教师继续教育培训经费情况报告； 2. 教职工工资明细； 3. 会议费明细表； 4. 技能竞赛差旅费明细表； 5. 教师培训支出明细表； 6. 教研活动明细表； 7. 专家培训劳务明细表。		
10						11031.63	485.05	4.40%			
11						2022年教师总数（人）	2022年师均教师继续教育培训支出（万元，自动计算）				
12						365	1.32890411				

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	计分方法	自评得分	相关数据（除特别说明外，时间段数据统计时间为：2022年1月1日至12月31日，即时性数据统计时间为2022年12月31日）			材料要求（以下要求为必须要提供的材料，学校可根据实际，自行提供其他材料；佐证材料不齐全影响考核的，后果由学校自负）
13		4.3经费支出进度（3分）	4.3.1公办学校预算执行进度（单位：%、3分）	省财政厅当年12月31日时间节点公布的学校项目支出进度（或国库集中支付系统项目执行进度）与省教育厅项目支出进度相比。	差值 \geq 10%得3分， $0\leq$ 差值 $<$ 10%得2分， $-10\%\leq$ 差值 $<$ 0得1分，差值 $<$ -10%不得分。	3	2022年公办学校财政下达资金（万元）	2022年公办学校财政资金支出（万元）	2022年公办学校预算执行进度（%，自动计算）	2022年财政预算执行情况表。
14			32911.95				27380.98	83.19%		
15			4.3.1民办学校财政专项资金支出进度（单位：%、3分）	财政专项资金包括：财政下达的学生奖助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	\geq 95%，得3分； $<$ 95%但 \geq 90%，得2分； $<$ 90%但 \geq 85%，得1.5分； $<$ 85%但 \geq 80%，得1分； $<$ 80%，不得分。	0	2022年民办学校财政专项到位资金（万元）	2022年民办学校财政专项资金支出（万元）	2022年民办学校财政专项资金支出进度（%，自动计算）	无
16			0				0	#DIV/0!		