

广东省教育科研“十三五”规划2017年度课题  
《中职课堂 6S 管理规范构建研究》

# 发表论文

课题名称 中职课堂 6S 管理规范构建研究

课题类别 教育科研一般项目

所属学科 教育学

课题主持人 郑爱萍

所在单位 惠州工程技术学校

惠州工程技术学校  
二〇一八年十二月

## 论文目录

1. 论文《中职课堂 6S 管理规范构建思考》发表在《教育学杂志》2017 年第 12 期，总第 120 期，国内刊号：CN11-4297/G4，国际刊号：ISSN1001-2868、刊号。

2. 论文《中职课堂 6S 管理模式在班级管理中的作用》发表在《科教导刊》2017 年第 7 期，国内统一刊号：CN42-9001/N，国际标准刊号：ISSN 1674-6813。

主管：中华人民共和国教育部 主办：中国人民大学

# 教育学 PEDAGOGY

- ◆ 国家一级教育类学术刊物
- ◆ 中国基础教育类核心期刊
- ◆ 龙源期刊网收录期刊
- ◆ 人大复印报刊资料选录期刊
- ◆ 中国学术期刊（光盘版）入编期刊
- ◆ 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊

国内刊号：CN11-4297/G4

国际刊号：ISSN1001-2869

邮发代号：80-334

12

2017

总第120期

西南政法大学

SOUTHWEST UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE & LAW

- 职高班主任管理工作中的问题与对策分析
- 户外拓展训练理念下高校体育教学模式改革分析
- 谈谈我从事思想政治工作的几点体会
- 高中地理教学中培养学生创新思维策略探究
- 幼儿园混龄社会体验游戏环境的构建

ISSN1001-2869



主管：中华人民共和国教育部 主办：中国人民大学

# 教育学 PEDAGOGY

国内刊号：CN11-4297/G4  
国际刊号：ISSN1001-2869  
邮发代号：80-334  
总编辑：孟捷  
编辑：廖续升 程河 李美娟

特约编辑：王继红 张建利  
李锋 薛春霞 钟卫国  
程波 任志丽 胡国峰  
王丽康 刘兆妍 詹峰  
邮箱：jyxbjb365@126.com

电话：010-87230688  
地址：北京海淀区中关村大街  
59号文化大厦  
出版日期：每月28号  
定价：25.00元

## 目录 contents 2017年(12期)

### 【理论研究】

- 浅谈小学生班级管理——吕绍华 01
- 浅谈初中数学核心素养——李建学 02
- 初探初中体育健康课教学中如何渗透心理健康教育——周建涛 03
- 小学数学教育中如何培养学生的核心素养——李秀平 04
- 浅谈中专学生职业生涯规划教育——魏茹 05
- 用“心”面对特殊的群体——魏兴芳 06
- 初中信息技术教学应注重学生信息素养的提升——徐敬芬 07
- 努力做学生成长路上的引路人——王盟 08
- “互联网+”背景下信息技术与中学数学课程整合——李影 09
- 工程教育背景下与建造师执业资格相衔接的人才培养模式研究——王宏燕 赵源 10
- 巧用梯形蝴蝶定理解题——汪明锐 12
- 对《管理理论与案例分析》课程教学的调查与分析——柴世学 周蓉 13
- 浅谈《道德与法治》教材变革的必要性——王敏 15
- 中小学美术教育中的素质培养——叶中飞 16
- 有效的课堂教学活动策略分析——唐海成 17
- 新形势下农村中小学校德育工作的现状与对策——魏丽花 18
- 变式训练法在高等数学教学中的应用——黄祖达 周启元 19
- 基于学科核心素养的学生学业评价探析——杨洋 20

### 【教学探讨】

- 谈谈我从事思想政治工作的几点体会——王树文 21
- “教、学、做、思”在高职学前儿童艺术教育课程教学中的应用探索——孙迎春 张玉 何玲 22
- 足球正脚背运球教学设计——诸葛蓓蓓 24
- 高中地理教学中培养学生创新思维策略探究——陈焕焕 27

## 【科教论坛】

问题情境法培养学生的创新能力	赵秀芹	67
渗透在语文教学中的德育思想也应与时俱进——以不同年代两次教《愚公移山》为例	竺璐楠	68
如何提高小组合作在教学中的应用	高宗坤	69
就新时期班主任角色定位的几点实践认识	李质媛	70
户外拓展训练理念下高校体育教学模式改革分析	赵利华	71
大学理念与大学章程视野下的高校学生管理思考——以厦门大学为例	吴敏筱 汪雪鹏	72
如何构建高效班级合作学习小组	张国强	74
精彩的科学课堂	李才国	75
浅谈物理教学中的爱国主义教育	朱杰	76
农村特殊儿童随班就读工作的运作现状与思考	何艳	77
中职护理专业信息技术课教学改革的思考与实践	杨芸	78
自主探究与合作交流在数学活动中有效实施的策略浅谈	闫娟娟	79
浅谈微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用	岳娇	80
农村小学语文教学的创新对策探析	李友磊	81
小学英语翻转课堂教学模式探究	高灵芝	82
论素质教育在地理教学中的应用	张焕英	83
谈加强基层单位班组建设工作	王学科	84
√ 中职课堂 6S 管理规范构建思考	郑爱萍 李晋芳	85
如何在阅读教学中培养学生的口语交际能力	刘永才	87
关于高职金融专业技能教学改革思考	刘金顺	88
生活的意义	陈志勇	89

## 【教育研究】

新形势下高校基层团支部建设理论探索与实践	任瑞娟	90
提高学生阅读能力之我见	张洪兵	91
让家乡文化走进幼儿生活	莫菊花	92
浅谈初中地理会考复习的方法	张艳丽	93
用善良浇灭复仇的怒火,用理解浇灌归家的心灵	潘熠	94
中学生怎样才能学好地理	张书梅	95
浅谈小学良好班风的建设	周伟	96
浅谈农村小学特色学校的创建	颜涛 朱丽丽	97
生活化使生物课教学更具活力	杨在国	98
提高大学生学习兴趣的途径分析	张静宇	99
阿托伐他汀治疗冠心病合并高脂血症应用效果观察	邓冰莉	100
基于企业需求导向的大学生就业能力结构及提升策略研究	王林祥	101
“《基因工程及其应用》第一课时”的生成式教学设计	曹颖	103

## 中职课堂 6S 管理规范构建思考

惠州工程职业技术学校 郑爱萍  
惠州工程职业学院 李晋芳

摘要: 本论文通过分析中职课堂现状, 学习研究企业 6S 现场管理模式, 借鉴其理念与方法, 就构建中职课堂 6S 管理规范进行了思考, 提出相应的对策。

关键词: 中职课堂; 6S 管理规范; 构建; 思考

当前中职课堂问题诸多, 学生的基本状态复杂, 教师消极对待课堂组织管理, 学校课堂教学管理模式传统粗放, 给课堂管理带来了诸多挑战。改变中职课堂现状, 构建一套简单易行、针对中职课堂的管理规范, 突出中职课堂的育人功能, 已成为教学管理亟待解决的问题。

### 一、课堂及理想课堂

课堂是学校教育教学最重要最核心的活动形式, 是构成学校教育最基本的单元, 课堂要素中环境的优劣、师生的行为状态, 最直观地反映学生管理、班级建设、课堂组织管理的成效, 最终体现学校管理水平和教育质量。

传统的课堂是指专门进行教学活动的场所。随着教育的普及和教学观念的变化, 现代的课堂已经不能简单地被称为进行教学活动的场所, 它是教师、学生及环境之间形成的一个充满生机和意义的整体, 是焕发由师生生命活力的特殊的生态系统, 各种因素之间相互作用, 相互影响构成了课堂生态系统的总和[1]。理想的课堂应该是学生生命成长的原野, 学生是主体, 教师是主导者, 教师通过组织和实施教学活动, 将课堂营造成让学生感悟道理、体验情感、规范行为, 提升品质修养的文明、神圣殿堂, 最终引导学生全面发展, 从而促进教师自身的专业成长。

中职课堂是指把一定数量的学生按年龄、知识程度、专业或工种等编成固定的班级, 教师同时面对全班学生在一定时间里进行有目的、有计划的教学活动[2]。中职学校课堂改革普遍推行一体化教学, 课堂教学的要求不仅包括知识、技能和态度的教育, 又涵盖思想、职业道德教育和人文精神的培养等。

### 二、中职课堂现状分析

现实的中职课堂与理想课堂相去甚远。客观地说, 一方面由于中职生源质量下降, 学生学习兴趣不足, 纪律观念薄弱、行为习惯不良, 使得课堂乱象横生; 另一方面, 教师的课堂教学理念陈旧, 偏向于知识灌输, 加之消极对待课堂组织管理, 造成课堂教学和管理越搞越乱, 越乱越搞, 形成恶性循环。笔者在多年的中职课堂教学和听课中发现, 中职课堂普遍存在的如下现象。

#### (一) 课堂中学生的状态越来越复杂, 令人堪忧。

1. 学生纪律观念淡薄。大多中职生就读中职出于无奈, 他们年龄尚小, 心智尚不成熟, 中考落榜使他们产生自卑, 进入中职校感到茫然无目标, 纪律上放弃对自我的约束, 随心所欲。表现在课堂出勤方面迟到、早退、旷课普遍, 经常是上课铃声已响过, 还有学生还慢条斯理地走在路上, 似乎上课跟自己毫不相干。

2. 学生对学习无趣无心。中职生义务教育阶段由于自身、社会、家庭多种因素影响, 造成所学知识不全面、不牢固, 基础普遍较差, 学习习惯和能力弱, 滋生厌学情绪, 对中职课程同样缺乏学习兴趣。课堂上几十个学生, 真正学得寥寥无几, 大部分学生不做笔记, 注意力不集中, 有相当

一部分学生课堂上不带书本和笔。

3. 学生不良行为诸多。相当一部分学生顽劣叛逆, 不思进取, 家长对他们毫无良策, 把中职校当作孩子长大的“保育院”、“安全岛”。这类学生一般无心求学, 品行较差, 习惯游离于教师管理之外, 常给课堂管理出难题, 课堂中睡觉、玩手机, 听着耳机发呆, 或是说话, 有的甚至来回走动, 扰乱课堂, 干扰他人学习。有部分学生衣着奇异, 迟到后进入课堂旁若无人, 与老师同学沟通出言不逊。

#### (二) 课堂中教师行为表现不容乐观。

1. 教师指责学生多, 反思自己少。有些教师教育观念传统落后, 对职业教育的特点和中等职业学校课堂教学缺乏正确认识, 把课堂一切问题归咎于学生, 认为学生是“淘汰生”、“差生”, 过多指责学生笨、懒、不听话、不配合, 而不去反思自己的教学方式、教学手段和教学行为是否适合学生的实际, 不去了解和研究学生的学习状况、水平、心理、动机和差异, 教与学成为互不相容的两个主体, 从而形成课堂气氛紧张、师生关系紧张、教学效果差的局面。

2. 教师消极对待课堂组织管理。面对厌学厌学, 行为偏差较大的学生, 有相当一部分教师放松课堂管理, 放弃育人责任, 对学生的种种不良行为疏于管理, 不指出, 不提示, 不教育, 教学上自我陶醉, 只顾在讲台上滔滔不绝地讲, 有的甚至讲得很起劲, “我讲我的课, 你做你的事”, 只要不干扰到我的讲, 就“睁一只眼, 闭一只眼”。据对本校近三年年度课课结果统计显示, 在全校每周 3000 多节课调查统计分析中, 教师严格管理课堂的占 17.6%, 一般的占 29.4%, 不严格或放弃管理的占 53%。

3. 教师教学精力投入少, 责任心不够强。教师没有真正把职业教育教学工作当作一项事业来苦心经营, 对教学工作的精力投入很少, 教学态度不端正, 课堂教学中表现出敷衍了事, 对学生学习漠不关心, 人在课堂, 心想别处, 没有尽到责任。教学水平低, 学生不满意。

面对中职课堂如此情形, 改革现有的教学管理模式, 构建课堂管理制度, 改变传统粗放的课堂管理形式, 转变教师重教书轻育人的观念, 加强课堂中对学生行为规范、纪律、良好习惯的养成教育, 已成为中职课堂更为现实而紧迫需要。

#### 三、关于对 6S 管理的内涵理解

6S 是指企业对生产现场中各生产要素进行有效管理的一种管理思想和方式方法的集合[3]。6S 管理由整理 (SEIRI)、整顿 (SEITON)、清扫 (SEISO)、清洁 (SEIKETSU)、素养 (SHITSUKE)、安全 (SECURITY) 六个现场管理活动构成, 因其每项活动的英文第一个字母均为“S”, 简称“6S”。6S 管理起源于日本企业, 是在 5S 管理的基础上增加安全 (safety) 扩展而来, 一经问世, 对整个现场管理模式起到了极大的冲击作用, 因其简单、实用、易行、效果显著、且能持久的管理, 在日本企业中迅速掀起并广泛推行, 之后被许多国家引进。

6S 管理的含义和目的: (1)整理是指区分必需品和非必需品,在岗位上只放置必需品,能够腾出空间合理使用,塑造清爽的工作场所; (2)整顿是指将必要的物品分类定位,清理过多的积压物品,做好标记,消除寻找物品的时间; (3)清扫是指对岗位产生的垃圾、油污等进行合理收集,使岗位干净整洁,保持良好工作情绪; (4)清洁是指将前三项要求认真完成,形成标准化、制度化,培养良好习惯,营造团队精神; (5)素养是指对于规定的事情,大家都要遵守,培养积极主动的精神; (6)安全是指清除事故隐患,建立安全生产的环境,提升企业的安全管理水平。

企业推进 6S 管理,实质上是对所存在的规章制度、标准规范执行不到位,进行综合治理。通过推行 6S 管理活动,激活职能管理,转变管理者和员工们一些不符合科学管理,不能与时俱进的观念和习惯,进而提升人的素养,最终目标是以良好的环境,取得客户的信任,外树形象,内塑素养,以人的精神升华,创造良好的效益。6S 管理通过对物的整理整顿,进而对我们的不精益的、不适应工业化的思维、流程、管理进行整理整顿,其本质上是解决“人”的问题,即员工素养的形成,包含执行力、对工作的认真度、团队精神的表现等。

#### 四、6S 管理对构建中职课堂管理规范的启示

(一)以“提升人的素养”为核心的企业 6S 管理,为中职学校改革课堂教育管理提供了理论指导和实践模板。

教育部职业成人教育司[2000]1 号文件《关于全面推进素质教育深化中等职业教育改革的意见》中对中等职业学校培养目标做出明确规定,其基本定位是培养“高素质的劳动者”。课堂教学是实现培养目标的核心环节和根本保障,影响课堂成效的本质要素“人”即教师和学生素质提升,需要通过构建一套行之有效的管理规范达成。企业推行 6S 管理的本质特征“人的品质提升”给出很好的启示,中职学校借鉴企业 6S 管理的理念与方法,透过整合学校原有管理制度中涉及课堂师生行为的内容,将散落在如《学生守则》、《课堂管理规范》、《教师行为准则》等条块化、碎片化的准则、规范、标准,参照企业 6S 管理规范及操作流程进行制度重组、简化,使其变得明确、简单、易行,构建并推行中职课堂 6S 管理规范,以达到不断提升师生素养,引导学生全面发展,促进教师自身不断成长的教育管理目标。

(二)“全员、全过程、全方位”企业 6S 管理思想,为中职学校落实全员育人理念,提供了可行的方法与途径。

实现全员育人的管理目标,是中职学校始终不渝的理念和一直追求的目标,但在具体的实施上,一直找不到可行、易操作、便于考核的方法,以我校为例,早在 2008 年就将全员育人纳入教师的考核,但因没有具体可操作的规范与标准,考核只能粗放实施,没有起到应有的激励作用。课堂是学校实现育人功能的核心单元,课堂中师生状态、行为、表现,能直接全面地反映班级管理情况及班主任育人责任优劣,同时也直观地反映出任课教师对待学生、教学的态度,反映其育人理念与思想,最终体现学校育人的成效。因此,借鉴企业“三全”的 6S 管理思想与流程,牢牢抓住学校育人的核心环节——课堂,通过细化课堂教学活动的内容、流程,明确课前、课中、课后各环节学校管理者、班主任、任课教师、学生的责任,强化班主任课前班级的管理责任,强化任课教师课中管理责任,精细化课堂管理,真正落实全员育人功能。

(三)为推进校企文化融合,实现“企业化”校园文化建设

提供了可能。

职业教育具有鲜明的职业特性,坚持以就业为导向,围绕服务企业,加强产学研合作,是职业教育的本质要求。中职学校“企业化”校园文化建设,就是把服务企业的办学思想上升到文化建设的高度来认识和实施,使其成为中职学校校园文化建设核心理念,并让这种思想深入到每个师生的灵魂之中,成为全体师生的自觉行为[4]。6S 管理是一种重要的企业文化形式,将其理念引入中职学校,构建中职课堂 6S 管理规范与运行体系,建立起以职业为本位的专业文化、企业仿真的实训文化、精益求精的质量文化,让师生了解现代企业文化,接受企业常规管理模式,将企业化的价值标准渗透在教育教学的全过程,才能真正实现学校与企业的深度融合。

#### 五、中职课堂 6S 管理规范构建对策

(一)组建机构,构建课堂 6S 管理规范。中职学校在课堂教学管理中,借鉴 6S 管理模式,成立专门的中职课堂 6S 管理规范构建工作组,设定 6S 管理目标,制订工作方案,明确责任与分工。中职课堂 6S 管理中的整理、整顿、清扫、清洁与安全不是照抄企业的内容,是要在学习领会企业 6S 内涵的基础上,遵循教育教学规律,对学校的管理规范和授课流程进行重新梳理,对课堂环境和设施进行科学合理规划、布置和摆放,形成新规范。

(二)制定制度,构建机制,保障运行。新的规范只有通过推行,全校师生的共同遵守,自觉执行才能使学生养成良好习惯,不断提升职业素养。所以必须制定推行课堂 6S 管理的配套制度和考评体系,构建推行机制,解决谁做?什么时候做?怎样做?做到什么程度等一系列操作层面的问题。所谓习惯,就是逐渐养成而不易改变的行为,好的习惯让人终生受益[5],学生良好习惯的养成不是一夕一朝的事,中职课堂 6S 管理规范就是从培养师生良好的学习、生活和工作习惯做起,6 个 S 必须对影响课堂的师生课内外行为提出明确要求,这些要求必须具体而严格,需要师生依照标准认真完成,日久成习惯。譬如课前班主任要教育学生将课堂按规范整理,清扫整洁,学生的言行举止,精神面貌要调整的最佳;课中任课教师要教育学生维护好教学环境,遵守课堂纪律,认真学习;课程结束任课教师要督促学生对教室物品进行原位整洁等,所有的活动都要通过制度的约束,严格的考评来保障。

(三)营造氛围,培养敬业精神。很多企业界人士认为,职业素养的重要因素就是敬业精神。敬业精神要求热爱本职工作,忠于职守,持之以恒,有勤勉的工作态度,脚踏实地,无怨无悔,做好自己的本职工作。中职课堂 6S 管理的内核是着力培养师生的敬业精神,通过营造整洁舒适的课堂环境,在每日的常规工作中培养纪律性、执行力和持之以恒的精神,要求师生严格按管理标准,规范自身行为,逐步将制度要求转化为自觉行动,切实增强责任意识、自律意识和敬业精神。

参考文献:

- [1] 张艳旭. 中等职业学校课堂教学教师行为优化研究[D]. 河北师范大学, 2007. 6
- [2] 马澜, 马瑞丰. 6s 管理在高职院校适用性的思考与实践[J]. 《教育研究 Research on Education》. 乌鲁木齐职业大学学报, 2014. 4
- [3] 毕晓妮. 中职学校运用 6S 管理提升学生职业素养探索[J]. 《教育学文摘》, 2017. 2. 13

主管 | 湖北省科学技术协会  
主办 | 湖北科教导刊杂志社

国内统一刊号: CN42-9001/N  
国际标准刊号: JSSN 1674-6813

# 科 教 导 刊

电子  
版



与原件相符

王康伟

19期  
2017/07  
上旬刊



# 科教导刊 (电子版)

The Guide of Science & Education (Electronic Edition)

## 目次

2017年第19期  
7月上旬刊

主 管:湖北省科学技术协会  
主 办:湖北科教导刊杂志社  
编辑出版:湖北科教导刊杂志社

总 编:张磊  
编 辑 部:李政 朱敬 钟莹 官桂宇  
美术编辑:易晓敏

地 址:武汉市洪山区珞珈北路76号  
书香门第大厦1205室  
邮政编码:430070  
电 话:027-87508018 027-87508618  
电子邮箱:kjkdzb@126.com  
网 址: http://www.kjkdzss.com

广告发行:武汉中森文化传媒有限公司  
定 价:RMB16.00元  
印 刷:武汉美思印务设计有限公司  
国内统一刊号:CN 42-9001/N  
国际标准刊号:ISSN 1674-6813

· 万方数据-数字化期刊收录期刊  
· 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊  
· 龙源期刊网收录期刊  
· 《中文科技期刊数据库》收录期刊

本 刊 公 告  
为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被多个数据库收录。未经授权,不得转载、摘编、复制或在本刊网站及其他任何网络媒体进行信息网络传播及发行。

### ◆ 党建学习 **与原件相符**

- 打反腐败攻坚战基层党校当好前沿阵地 ..... 廖 斌 001
- 浅析高校图书馆党风廉政建设有效机制的建立 ..... 江德彪 002
- 浅析信息时代基层党建工作的创新 ..... 高 勃 003
- 创新高校教工党支部组织活动的研究 ..... 曹运华 王超华 李文忠 004

### ◆ 教育观点

- 中职学生德育教育的现状分析与探索 ..... 马素静 005
- 浅析构建高校学生资助工作育人新模式 ..... 步小和 006
- 浅析赏识教育 ..... 文 毅 周慧恒 007
- 学科竞赛对市场营销专业学生综合能力影响的分析 ..... 任咏梅 唐明珠 王莉莉 柳晨燕 肖香莲 008
- 重塑教育者威信,提高新媒体时代思想政治教育的说服力 ..... 王 总 010
- 杭州市职业教育浅述 ..... 曾健萍 011
- 幼儿园国学启蒙教育途径与方法的研究 ..... 范海燕 周凯琳 012
- 高校思想政治工作协同机制研究 ..... 谢婧妮 013
- 挑战与应对:对高校青年思想政治教育的思考 ..... 张桂明 015
- 南阳本土文化在幼儿园区域活动环境中的开发和利用 ..... 董晓军 016
- 让无助者有助,让有助者成才  
——对高级奖励学金评定工作的分析与总结 ..... 王 莎 017
- 多尔的后现代课程观对我国课程改革的启示  
——读《后现代课程观》有感 ..... 王晓宇 019
- 民办高校的校企合作研究 ..... 马丽娟 020
- 加强思想政治教育,全面提高学生素质 ..... 王西波 021
- 大学生隐性课程的现状分析和对策建议  
——基于乙大学的调查研究 ..... 胡 洋 022
- 应用为核心构建高校信息化发展环境 ..... 方兆星 023

### ◆ 教育管理

- 基于学生能力提升的高职院校管理学教学模式构建 ..... 徐婷婷 黄维秋 024
- 谈议中职学校存在的问题及改革方法 ..... 杨秀凤 025
- 选择最合适的角色走近学生  
——谈班主任中心工作心得 ..... 刘江琳 026
- 浅析高职院校管理队伍建设与酒店企业文化 ..... 王 莉 027
- 新形势下我国高校教师评价体系研究 ..... 毕 莹 029
- 高职教师知识结构分析及优化策略 ..... 王非韵 031
- 命题教师培训现状与对策研究 ..... 姜海燕 甘志祥 032
- 浅谈高等医学院校实验室低值易耗品的管理 ..... 刘 敏 033
- 关于中职教师压力状况的调查研究 ..... 吕红梅 034
- 试论转变班主任的观念对实现学校全面素质教育的重要作用 ..... 许鹤琳 035
- 中职课堂6e管理模式在班级管理中的作用 ..... 陈彩英 037

# 中职课堂 6S 管理模式在班级管理中的作用

陈彩英

(惠州工程技术学校 广东·惠州 516001)

**摘要** 中职院校课堂教学推行 6S 管理模式,是加强学生课堂管理的重要,也是提升中职学生职业素养、提高学生就业竞争力的有效方法。本文主要对 6S 管理模式在班级管理中的应用进行了分析,并探讨了中等职业院校应用学生 6S 管理的作用。

**关键词** 6S 管理模式 班级管理 作用 应用

中图分类号:G471

文献标识码:A

## 1 6S 管理模式在班级管理中的应用

### 1.1 整理

为学生养成良好的习惯,让学生对自身周围场所保持干净卫生。第一,要求同学们保持教室卫生,桌椅摆放整齐。在学生离开自己的座位时,应将自己的所在的位置清理干净,并把桌椅摆放整齐;第二,规范学生的仪容仪表,要求学生穿校服、带胸卡,不佩戴首饰等;第三,安排同学对讲台、图书角等进行整理。其中实训课程主要有如下体现:由于在实训场所的物品非常多,为了使物品摆放有序,就需要对所有物品进行分类,分别分为有必要的物品与没有必要的物品。对于没有必要的物品要及时的进行清理,对于有必要的物品,应留下来,并予以妥善保管,6S 管理模式中的整理与整顿在中职院校的应用十分广泛。

### 1.2 清洁

6S 管理模式中的清洁在中职院校的实训和理论课程中也有相应的体现。在实训课中主要体现为:第一,将实训场所清扫干净,保持整洁亮丽环境,制定检查考核标准,以量化方式检查考核,形成制度;第二,将工作场所的环境、仪器设备、材料、工具上的灰尘、污屑、碎屑、泥砂等脏东西清扫干净,使实训室随时都维持干净整洁状态;在理论课中主要体现为:第一,对教室进行清扫,并将每天的清扫任务分配到个人;第二,为了使打扫任务分配的更为均衡,应合理安排打扫任务,将苦累活轮流做,并每天安排卫生委员进行卫生检查,待检查合格后,值日生才能统一离开;第三,定期安排大扫除活动,对教室进行彻底的打扫与清洁。

### 1.3 整顿

与整理相对应,教师在课堂中,要求学生要穿校服,戴校卡,有饱满的精神状态,教师随时根据实际情况对课堂卫生进行整顿,对学生的精神状态进行调整,使学生的处于最佳的状态,学习知识,掌握技能。

### 1.4 安全

6S 管理模式中,安全具有十分重要的作用。对于中职学生来说,他们缺乏约束力,自律性也较差,要求教师在课堂上必须对学生进行考勤工作,掌握学生的情况并跟进,在课堂上随时关注学生上课状态,妥善处理突发情况。对学生来说,第一,加强安全教育,提高学生的安全意识,以做到防患于未然;第二,制定安全管理制度与安全操作规范,以消除各种安全隐患;第三,学校进行消防安全演练,养成学生紧急关头逃生习惯。此外,还需建立符合实际需要的安全预案,以便在发生安全事故时可以进行有效的处理。

### 1.5 素养

素养要求在上课和下课时,师生之间互相问好,行礼。教师以端正的仪容仪表和饱满的精神状态组织课堂教学,言传身教,教师以科学的方法、精湛的技艺开展教学活动,传授学生知识,培养学生习惯。要想提高学生的自身素养,首先就需要注重对学生行为习惯的培养,使其养成良好的习惯;此外,

还需要对其学习态度进行培养,使其养成认真、积极主动的学习态度,提高其学习的主动性与学习热情;另外,还需要教导学生遵守相关的制度、规范,使其成为守纪律、严谨认真的人。

### 1.6 节约

与传统的 6S 管理模式不同,在中职院校的管理中,我们还引入了“节约”这一条内容,具体的实施措施如下:首先,增强学生的节约意识。在课堂上对节约的知识进行宣传,并树立学生“以节约为荣,以浪费为耻”的观念,逐渐增强学生的节约意识;其次,规范学生的日常行为规范,实训课程规范操作,节约实训耗材,培养学生随手关水龙头的习惯,洗刷拖把时不应过度用水;放学或离开教室时做到随手关灯,关风扇,养成良好的节约习惯;节约粮食,倡导餐桌文明之风。

## 2 中等职业学校应用学生 6S 管理的作用

### 2.1 学生 6S 管理有利于提高管理效率

学生 6S 管理通过规范化的管理,标准化的日常管理流程,有助于减少重复性工作,提高教职工的工作效率,特别是对一些新进教职工有很好的指引作用。同时学校环境的整洁、工作学习氛围的融洽,使工作学习更为得心应手。通过培养学生良好的行为习惯,自我管理能力,能有效激发学生力量,提高学校管理效率。

### 2.2 学生 6S 管理有利于营造班级凝聚力

通过在中职院校实行 6S 管理,可以有效地营造班级凝聚力。具体来说,在学校制定 6S 管理的相关规章制度,可以让所有学生拥有一个明确的目标,并不断朝着目标去努力,在共同努力、奋斗的过程中,可以增强学生互助的精神,并在友好合作的氛围氛围中使后进生能够产生上进的思想。此外,许多学生会通过这一过程获得一定的成就感,这就会促使他们继续努力下去。通过不断的努力和进步,这一过程不仅可以使他们养成良好的行为习惯,还对自身素质的提高和班级文化的建设具有促进作用。

### 2.3 学生 6S 管理有利于提升学校形象

学生 6S 管理是一个系统的管理体系,在学生问题行为的纠正,学生管理等方面制定了详细的规则,进一步加强了规范化、制度化,让教职工有章可循,让学生有法可依。学校管理的提高和改善,有助于提升学校形象,扩大学校的影响力。

### 3 结束语

总的来说,6S 管理模式在中职院校班级管理中具有十分重要的作用,它不仅可以提升学校自身的形象,还可以增强班级凝聚力,提高管理效率,对学生自身的成长和学校的发展都具有深远的影响。

## 参考文献

- [1] 庄国忠.从理论到实践:中职学校推行 6S 管理的问题及对策[J].职业技术教育,2015(04):32-37.
- [2] 陈彩英.“6S”管理理念下的班级管理[J].教学与管理,2014(04):29-31.