

惠州工程技术学校

广东省教育科研“十三五”规划2017年度课题
《中职课堂6S管理规范构建研究》

鉴定汇报

中职课堂6S管理规范构建课题组
二〇一八年十月

第一部分 课题研究概况

- 一、课题的立项
- 二、选题的背景与意义
- 三、题目界定
- 四、拟解决的问题
- 五、拟达成的目标

一、课题的立项（1）

● 1. 课题立项概况

本课题是根据广东省教育科研“十三五”规划《强师工程》项目精神于2016年6月申报，课题的名称为《**中职课堂6s管理规范构建研究**》，2017年3月由广东省教育科学规划领导小组批准立项，批准号为**2017YQJK132**，研究类型为广东省教育科研“十三五”规划2017年度研究**教育科研一般课题**。

一、课题的立项（2）

● 2.课题团队简介

2.1 课题主持人，**郑爱萍**，工程硕士学位，机械高级讲师，“双师型”教师，有18年的企业工作和管理经验，12年教育教学经历和管理经验，敬业精神好，治学严谨，教学科研能力强，现主要从事与研究教学管理。

● 2.2 研究团队**12人**，全部大学本科以上学历，**中级以上职称**。团队整体事业心强，敬业精神好，科研能力强，有较强的科研创新意识，能立足本岗，专研业务，发现问题，积极开展研究。

二 选题的背景（1）

1. 基于对中职学校课堂教学现状的忧虑

1.1 课堂环境脏、乱、差现象普遍，严重；

1.2 学生基本的礼仪、礼貌欠缺，纪律观念淡薄，行为懒散，无心学习；

1.3 教师普遍认为学生“无可救药”，管控不严，或放弃课堂管控，授课变成自我演说。

三个改变。

学校层面 改变原有管理模式（效果差）

教师层面 转变观念，先管后教，管好在教（正确的学生观）

学生层面 规范、纪律、良好习惯的养成教育最重要

二 选题的背景（2）

- 2.基于全员育人理念的如何落地的思考
 - 3.1 抓住教育教学最核心的环节课堂；
 - 3.2 构建一套简单易行的课堂管理规范；
 - 3.3 细化责任，强化两个管理，一是班级管理打好基础；二是任课教师的育人管理。

二 选题的背景（3）

● 3.基于我校“三合德育”模式的落地思考

如何落实“**校企融合、课管融合**”的三合德育模式？

2.1资源共享（引进来，走出去，均受限，到目前为止还没有有一种可以普遍认同的融合模式，一直在探索）

2.2文化共同（**将企业成功的管理理念、制度引入学校课堂管理，校企文化共同是可行有效的**）

三、课题题目界定

研究的对象及核心：课堂6S管理

研究的范围：中职

研究的目标：规范构建

借鉴企业6S现场管理模式，构建起一套适合中职课堂管理的规范及运行机制，解决课堂存在的问题。

四、拟解决的问题

- 1.改善课堂生态环境恶化的问题，回归课堂神圣的面貌；
- 2.纠正任课教师只教书不育人的错误思想与行为，不断提升教师的素养；
- 3.强化班级管理，加强学生行为规范教育，突出学生的品行教育在课堂教学重要地位。

五、拟达成的目标

- 通过构建全校师生参与，分工尽责持续不断推行的课堂管理规范达到：
 - 1.创造一个干净整洁、井然有序的课堂；
 - 2.培养言行举止规范有礼，学习态度端正的学生；
 - 3.造就一批博学爱生，敬业严谨的教师团队；
- 最终形成和谐、务实的校园育人文化，最终达到师生素养不断提升，不断提高办学效益和水平。

第二部分 课题研究过程

- 一、基本内容
- 二、重点难点
- 三、研究背景
- 四、研究思路与方法
- 五、研究计划
- 六、人员分工

一、基本内容

- 1. 制定并不断完善《中职课堂6S管理规范》；
- 2. 构建在我校全面推行“规范”的机制、制度；

初步建立起一套教务部门统筹规划，学生部门配合，学生管理与教学管理良好衔接，班主任与任课教师各尽其责的“规范”运行机制

- 3. 探索一种“校企文化融合”的**课堂育人模式**。

二、重点难点

- 1. **强化、细化班主任的班级管理责任**，改善课堂生态环境恶化的问题，回归课堂神圣的面貌；
- 2. **改变任课教师重教书轻育人的观念**，不断提升教师的素养；
- 3. 强化学生行为规范教育，突出**学生的品行教育**在课堂教学重要地位。

三、研究背景

1. 国内外研究情况概述：

企业的6S的管理理念融入课堂教学在全国内并不多，制定流程完整的执行规范还没有。

2. 我校研究基础

2.1 2012在实训教学管理中引入，效果良好；

2.2 2015年引入课堂教学管理，初步制订了《课堂6S管理规范》（试行），开始试行；

2.3 2015年下半年创建示范班录制了“课堂6S管理规范”视频标准；

2.4 2016年全校试推行，校风发生根本好转。

四、研究思路和方法

- 主要采用

1. **文献研究法**（课题组先后查阅国内外与6S管理和课堂行为管理相关的文献33篇，了解课题研究的现状；查阅研读教育教学管理相关政策和制度20多篇，为梳理构建“规范”做了充分的理论准备。）

2. **调查法**（深入企业、兄弟院校，了解关于6S管理实际运行情况）

3. **实证研究法**（试行规范，验证结果。历时3年实践研究）

.....

五、研究计划

- 2016年7月-2017年6月完成选题，立项申报、开题工作；
- 2017年7月-2017年9月组织课题组开展企业和兄弟学校调研，完成调研报告；
- 2017年10月前优化提升示范班级和示范教学区建设，修订《中职课堂6S管理规范》，修编示范班视频标准，撰写发表1-2篇论文，完成中期报告；
- 2017年11月-2018年3月修订全面推行6S管理规范实施方案，完善运行《中职课堂6S管理规范》的机制和制度。
- 2018年3月-2017年9月 整理材料，总结，撰写结题报告。
- 2018年12月前 结题

惠州工程技术学校

六人员分工

编号	姓名	现岗位	课题组分工	备注
1	钟均宏	惠州工程技术学校	提出课题及研究的理念，参与中职课堂管理6S规范制定和实证研究评价。	职称升为高级
2	郑爱萍	惠州工程技术学校分管教学副校长	完成选题，把握课题研究的方向与原则。主持制定中职课堂6S管理规范，并统筹推进课题实证研究。	
3	张云义	惠州工程技术学校分管教学副校长	参与中职课堂6S管理规范制定，负责课题中关联班级建设部分的实证研究	补增成员
4	张彦红	惠州工程技术学校教务工作部主任	参与课题研究，具体负责中职课堂6S管理规范、研究方案、研究程序起草，组织课题申报和实证研究全过程。	
5	陈彩英	惠州工程技术学校教务工作部副主任	参与课题研究，负责中职课堂6S管理规范、实施方案的落实，建设示范班、示范区，搜集、整理、管理研究过程材料。	
6	陈康	惠州工程技术学校教务工作部副主任	参与课题研究，负责开题、中期检查组织，开题报告、中期报告撰写。	
7	周君	惠州工程技术学校教务工作部副主任	参与课题研究，负责调研组织与调研论证报告起草，跟进研究全程，撰写结题报告，组织结题。	
8	庄柏桂	惠州工程技术学校教务工作部副主任	参与课题研究，负责课题的日常秘书工作，组织例会，做好会议记录。	
9	熊淑英	惠州工程技术学校汽修教研室主任	参与课题研究，负责中职课堂6S管理规范示范班、示范区建设推进，师生访谈调查研究。	
10	杨爱军	惠州工程技术学校汽修骨干教师	参与课题研究，负责中职课堂6S管理规范在汽修专业班示范班建设，师生访谈调查研究。	职称升为中级
11	杨洋	惠州工程技术学校电子商务骨干教师	参与课题研究，负责中职课堂6S管理规范在电商专业班示范班建设，师生访谈调查研究。	职称升为高级

第三部分 研究结论

- 一、研究成果
- 二、实施效果
- 三、特色与创新
- 四、问题与设想

一、研究成果

- 1. 公开发表论文两篇；
- 2. 形成研究报告一篇；
- 3. 研制教学管理规范《中职课堂6S管理规范》一套，“规范”示范班视频样本一套；
- 4. 制作“规范”培训课件PPT一件
- 5. 实施推行“规范”的校本运行方案一套

二、实施效果

- 1. 学生的仪容仪表和课室卫生有很大的改观，教学环境有明显改善；；
- 2. 学生的综合素养和自觉性得到切实的培养，普遍提高；
- 3. 教师的课堂教学观念得到更新，全员育人成为教师的自觉行为；
- 4. 校园的6S文化氛围日渐浓厚，师生审美能力普遍提升。

三、特色创新

- 1. 历久弥新。是传承旧制度与新管理理念结合的应用；
- 2. 融入企业文化；
- 3. 引入现代精细化管理理念；
- 4. 易中藏难；（简单容易做到，但难长期坚持）

四、问题与设想

问题

- 1. 对“规范”内容的研究缺乏多样性探究和灵活性思考；
- 2. 对“规范”推行的运行模式研究还需继续深入；
- 3. 对于把更多的中职学校课堂管理纳入研究范畴，加大我校“规范”推广应用范围任重而道远；
- 4. 对于“规范”建构的理论研究还需继续深入探讨；

设想

- 1. 坚定不移地坚持深入研究，在实践中不断完善规范；
- 2. 多渠道多方式推广“规范”应用，真正发挥课题研究的价值。

● 敬请各位专家指导！

● 谢谢！